



DESAFIOS E PERSPECTIVAS NO DESENVOLVIMENTO DE DISCIPLINAS A DISTÂNCIA OU SEMIPRESENCIAIS

Wagner Corradi

Diretor de EaD da UFMG

27 de abril de 2017



A Educação a Distância na UFMG

“Institucionalização da EaD”



Histórico da EaD na UFMG

• **1975-1988** Ações do Projeto “**Atividades Matemáticas que Educam**” (CECIMIG)

• **PROINFO** (Especialização em Informática na Educação)

• **Projeto Veredas** inicia turma de Pedagogia com **560 professores** do ensino fundamental em **exercício** na rede pública de MG

• **Parceria:** 18 instituições e a SEE/MG **formou 14 mil** professores até 2005

• **UFMG** adere ao **Plano de Ações Articuladas (PAR)** do **FNDE/MEC**

• **Formatura dos primeiros alunos** na modalidade **a distância** nos cursos de graduação em **Ciências Biológicas, Geografia, Pedagogia, Matemática e Química;**

• **Programa Aproxime-se** (CAED e PROEX)

• **Curso Aperfeiçoamento em EaD** (PACC 2012)

• **Curso de Formação Técnico-pedagógica** de Professores, Gestores e Técnicos em Educação a Distância

Curso de Formação Técnico-pedagógica de Tutores para EaD

Formação Continuada para Professores, Gestores, Tutores e Técnicos em Educação a Distância (PACC 2013)

• **Criação do Núcleo de Pesquisa em EaD** (CNPq)

70-80

90

2002

2003

2007

2009

2011

2012

2013

2014

• **1996:** Criação do **Cátedra UNESCO de Formação Docente na Modalidade a Distância**

• **1998** UFMG cria **Assessoria de EaD**

• **Resolução CEPE 01/98** : confere às atividades a distância um status acadêmico-curricular permitindo a integralização de créditos

• Criação do **CAED/UFMG**

• UFMG estimula e **fomenta** as **ações de EaD** através do programa **PAE**

• **Adesão da UFMG ao Sistema UAB** para formação de professores da Educação Básica na modalidade a distância

• **PROGRAD/UFMG** induz e fomenta ações de **convergência do ensino presencial e a distância**

• Disciplinas do Ciclo Básico da **Física** atingem **aprovação e rendimento similares ao presencial**

• Criação do **Laboratório de Criação de Materiais Didáticos para EaD**

• **Parcerias** com Hospital das Clínicas da UFMG, a Fundação Israel Pinheiro, Rede Nacional de Pesquisas Clínicas e o Ministério da Justiça

• **Resolução das Disciplinas Semipresenciais em 2016 (Res. 6/2016)**

• **Em andamento: Encargos Didáticos e Esforço Docente**



Centro de Apoio à Educação a Distância CAED/UFMG

A UFMG e a UAB

A UFMG está presente em 43 polos UAB, sendo 33 em MG e outros 10 na cidade de SP, ainda em negociação

Araçuaí	João Monlevade
Araxá	Juiz de Fora
Bom Despacho	Lagamar
Buritiz	Lagoa Santa
Campo Belo	Montes Claros
Campos Gerais	Pompéu
Caratinga	Sete Lagoas
Conc. do Mato Dentro	Taiobeiras
Confins	Teófilo Otoni
Conselheiro Lafaiete	Tiradentes
Corinto	Ubá
Diamantina	Uberaba
Formiga	Uberlândia
Frutal	
Gov. Valadares	
Ipanema	
Ipatinga	
Itabira	
Jaboticatubas	
Januária	



Metas Prioritárias da Educação a Distância na UFMG

1. Integração dos Ensino Presencial e a Distância;
2. EaD como indutora de transformação social;
3. Contribuição para a internacionalização e visibilidade da UFMG;
4. Infraestrutura de suporte à EaD;
5. Avaliação Institucional da EaD na UFMG

Extensão e Pesquisa

**como proporcionar ao aluno da EaD
condições de vivenciar o ambiente
universitário em sua plenitude?**

Programa Aproxime-se

Coordenação: **André Favacho**, Evandro Lemos, Fernando Fidalgo, Wagner Corradi, Jussara Paschoalino, Márcio Boaventura, Ana Carolina + **13 bolsistas**
(Paschoalino et al. 2014, Corradi et al. 2015)

- Proporcionar atividades educativas que visem fazer de cada polo mineiro um locus ativo de encontro, de formação de profissionais, bem como da divulgação do saber, da ciência e da tecnologia.
- Aproximar a comunidade dos municípios mineiros, onde os polos de educação a distância da UFMG estão localizados, do conhecimento acadêmico e das múltiplas possibilidades de construção do saber através do acesso aos trabalhos e sites científicos e culturais disponíveis no mundo virtual.
- Criar espaço para discussão de questões atuais, de elucidações à população de problemas por ela vividos e de fortalecimento da formação do aluno da graduação a distância e da atividade docente.

Extensão Universitária na Educação a Distância



Grupo de Pesquisa em EaD:
cadastrados no CNPq

Eventos Científicos: PromovEaD

Publicações: Revista EmRede



V Seminário Internacional
de Educação a Distância
CAED • UFMG • 2 a 4 de setembro de 2013



meios, atores e processos

Projeto **UEADSL** Universidade, EAD e Software Livre

(Corradi et al. 2015, Arruda 2016)



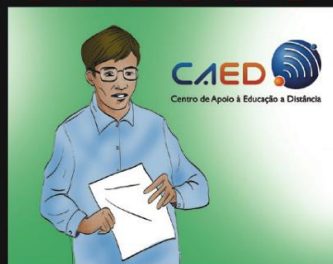
- Proporcionar oportunidade para os alunos da EaD vivenciarem o processo de construção científica, partindo de um tema de interesse dentro de uma dada disciplina, passando pela elaborando de um artigo científico até a submissão e apresentação do trabalho em um evento online;
- Aproximar os alunos das duas modalidades, através da participação em um evento online, oferecendo múltiplas possibilidades de construção do saber;
- Criar espaço para discussão de questões atuais, fortalecendo a formação científica do aluno de graduação a distancia.

CONVERGÊNCIA EAD-PRESENCIAL

DESAFIO ATUAL:

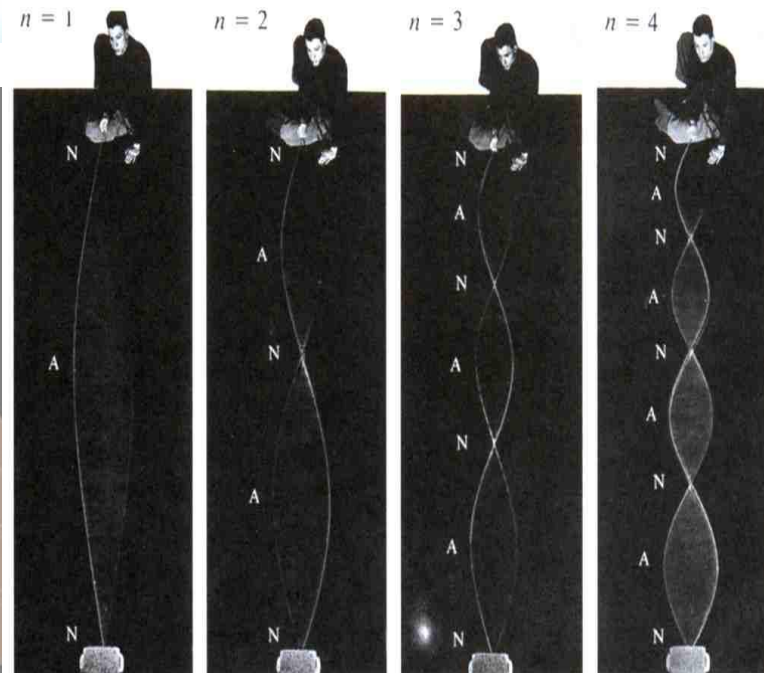
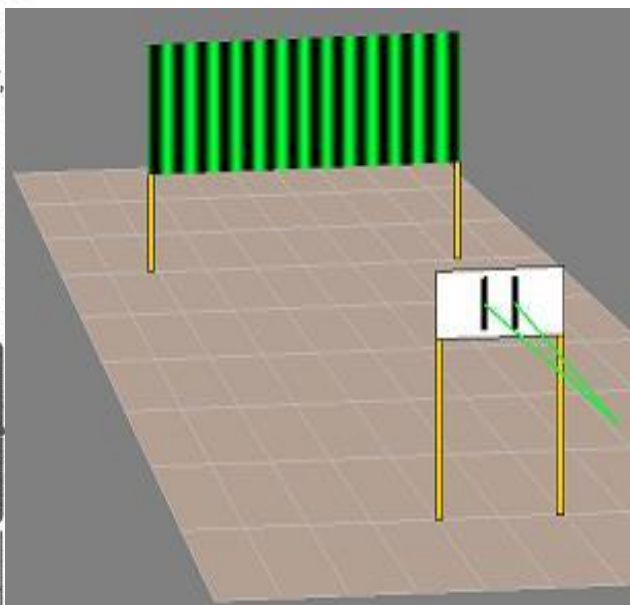
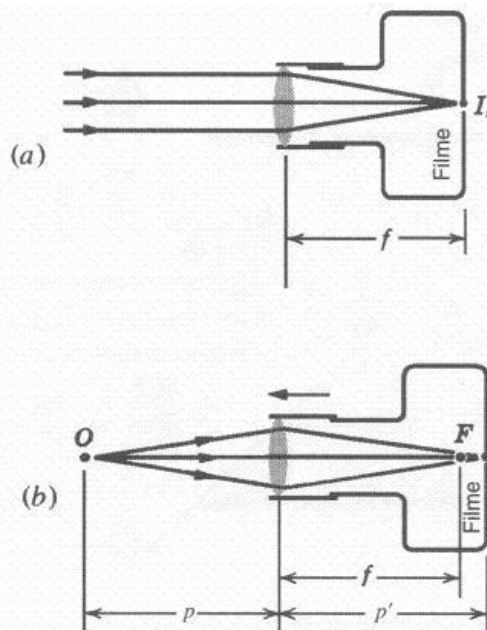
Fazer com que as disciplinas e cursos utilizem ações de EaD dentro dos 20% da carga horária permitidos pela legislação atual

Laboratório de Criação de Materiais Didáticos para a EaD



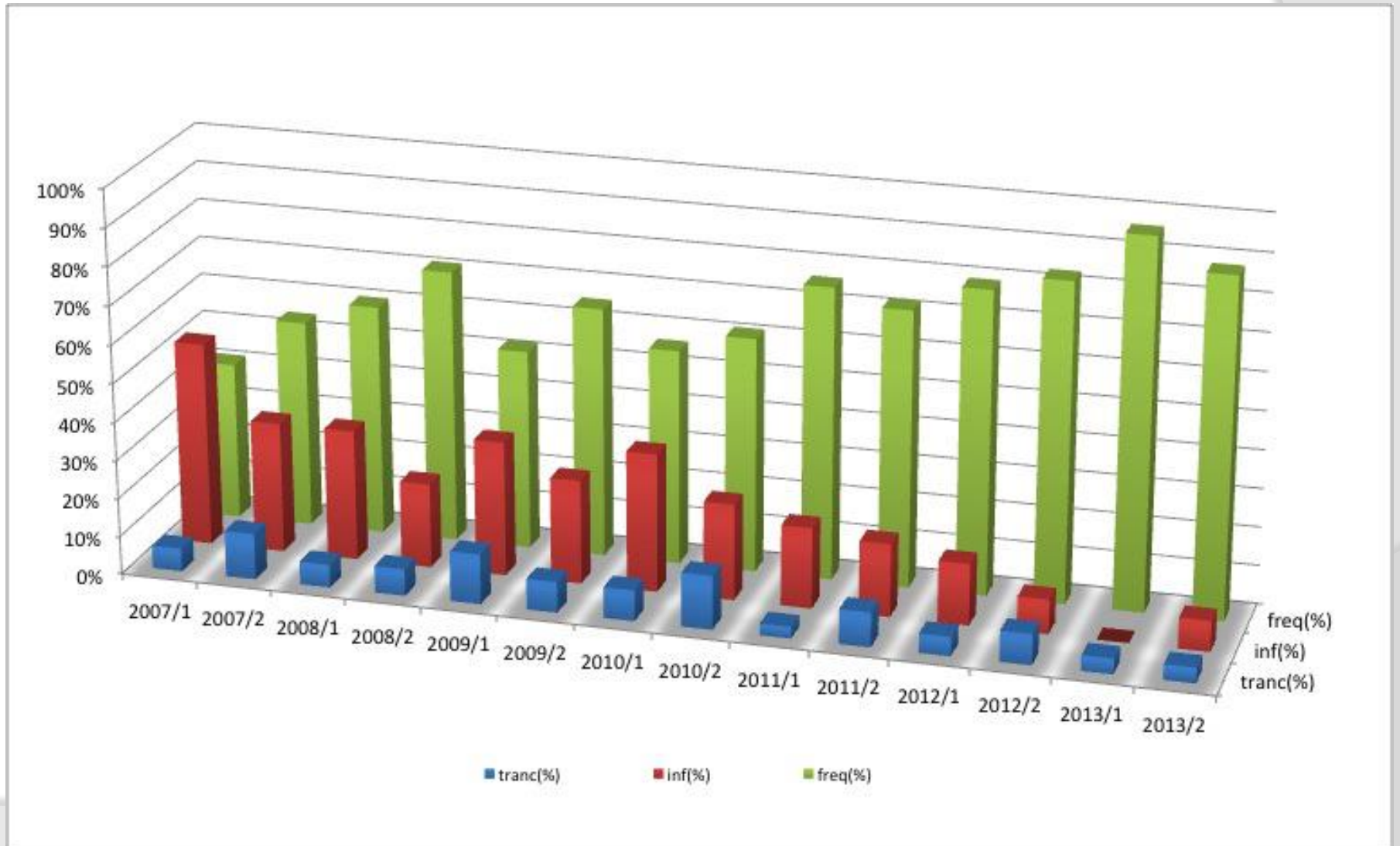
→ Referências

TÓPICO	LOCALIZAÇÃO DO ITEM NOS CAPÍTULOS E LIVROS			
	LIVRO	AUTORES	EDIÇÕES	SEÇÕES
Movimento Harmônico Simples	Física II Addison-Wesley	Sears, Zemansky, Young Freedman;	10ª.	13.1 a 13.4
	Física 2 LTC	Sears, Zemansky, Young	2ª.	11.1 a 11.4
	Física 2 Livros Técnicos e Científicos S.A	Resnick, Halliday, Krane	4ª.	15.3, 15.4
	Física 2 Livros Técnicos e Científicos S.A	Resnick, Halliday, Krane	5ª.	17.1 a 17.4
	The Feynman Lectures on Physics, Vol. I	Feynman, Leighton, Sands	.	21.1 a 21.4 e 24.1
	Fundamentos de Física, vol.2 Livros Técnicos e Científicos S.A	Halliday, Resnick	3ª.	14.1 a 14.4
	Física 1 Editora Makron Books do Brasil	Keller, Gettys, Skove	1ª.	14.1 a 14.4
	Physics	Kane e Sternheim	2ª.	...
	Curso de Física, vol.2 Ed. Edgard Blücher	Moysés Nussenzveig	3ª.	14.1 a 14.4



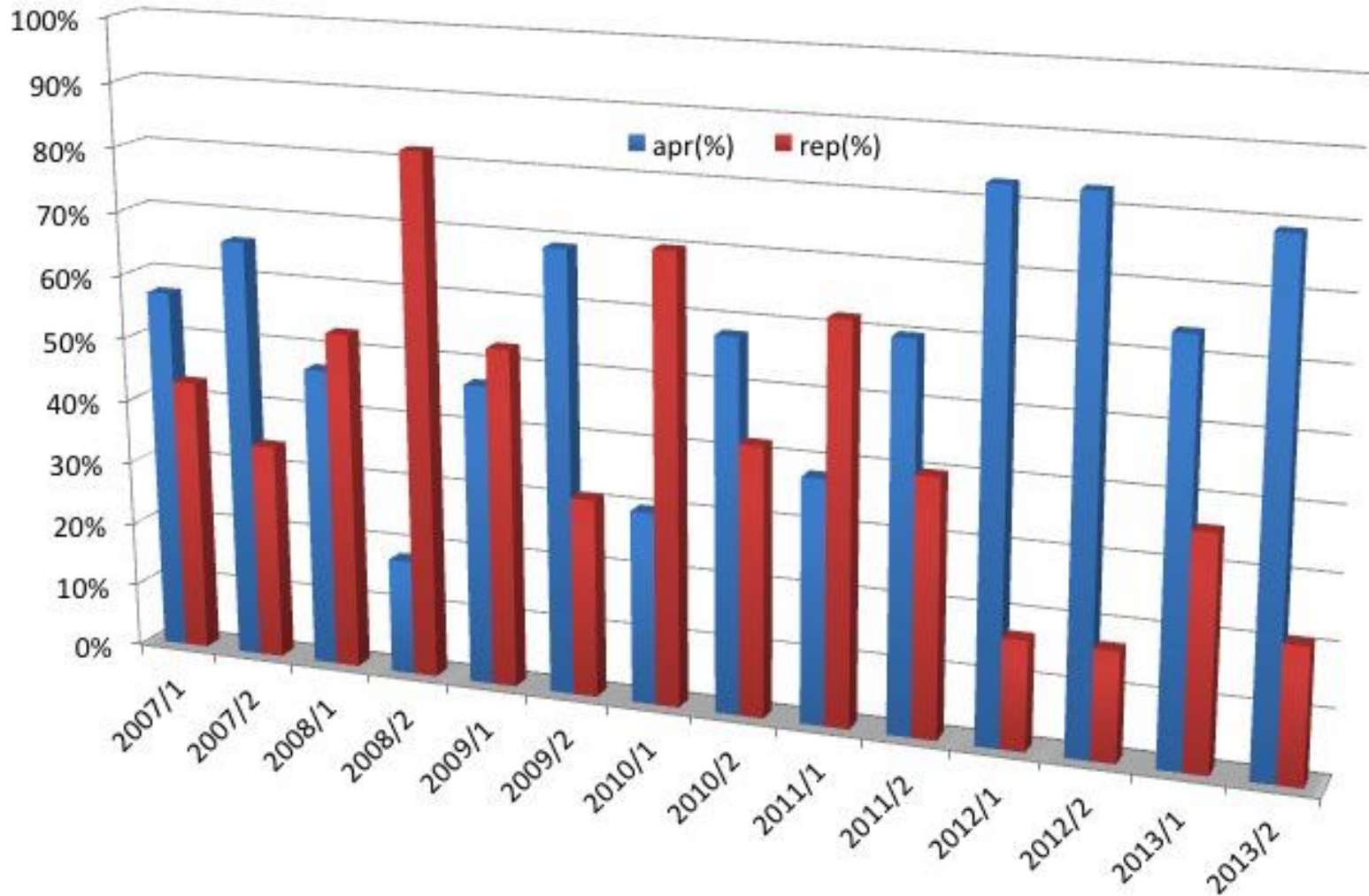
Fundamentos de Óptica 2007-2013

Percentual de Frequentes, Infrequentes e Trancamentos nas turmas semipresenciais
(Corradi et al. 2012, 2014)



Fundamentos de Óptica 2007-2013

Índice de aprovação (percentual) nas turmas semipresenciais
(Corradi et al. 2012, 2014)



Regulação Geral: Portaria nº 1.134/2016 do MEC

Regulação Interna: Resolução nº 6/2016 do CEPE/UFMG (“disciplinas semipresenciais”)

Características principais:

- Podem ser **integralmente a distância** ou **parcialmente a distância**
- Devem prever **encontros presenciais**
- Devem oferecer **avaliações presenciais**
- Devem prever **atividades de tutoria**
- Devem estar previstas no **Projeto Pedagógico Curricular** do curso
- Até **20% da carga horária total cursada pelo aluno** nos **cursos superiores presenciais** pode ser ofertada por meio de **disciplinas a distância**

Limite de 20% da carga horária:

- Calculada na **carga horária de integralização do aluno** e não do curso

Atividades a distância devem ser planejadas em múltiplos de 15 horas-aula:

- **Exemplo:** uma disciplina de 60h pode prever 45h de atividades a distância e 15h de atividades presenciais
- O professor pode utilizar **qualquer proporção entre atividades a distância e presenciais**, respeitando-se o **múltiplo de 15 horas-aula**
- Uma disciplina pode ser, inclusive, com **toda a carga horária a distância**

Oferta de atividades de tutoria

- De acordo com o **número de alunos da disciplina**, o professor responsável poderá ser auxiliado por **tutores**, como **estagiários docentes** ou **monitores de graduação**

Encontros e avaliações presenciais obrigatórios:

- **Toda disciplina**, mesmo que utilize **100% da carga-horária em atividades a distância**, deverá realizar, no mínimo, um **encontro presencial**
- **Toda disciplina** deverá realizar, no mínimo, uma **avaliação presencial**.
- O **encontro presencial** e a **avaliação presencial** obrigatórios poderão ocorrer no **mesmo momento**.

Previsão no Projeto Pedagógico Curricular do curso:

- A oferta de disciplinas a distância deve estar prevista no **Projeto Pedagógico Curricular** do curso
- A **Diretoria de EaD** da UFMG pode auxiliar o professor nessa exigência

Espaço de Apoio para construção de disciplinas semipresenciais e a distância:

- Disponível no **MinhaUFMG**
- Espaço (repositório) de **apoio pedagógico, tecnológico e acadêmico** para o desenvolvimento de disciplinas a distância pelos professores da UFMG, de forma **autônoma**
- **Inscrições:** autoinscrição no MinhaUFMG em “Turmas Adicionais”

Atendimento individual para criação de disciplina a distância:

- Atendimento pela equipe de **Assessoria Pedagógica do CAED**, conforme **agendamento e demanda** do setor
- Apoio ofertado: auxílio no **planejamento da disciplina**, disponibilização de uma **disciplina de teste no CAED Virtual**, auxílio na criação de **objetos de aprendizagem** e auxílio na **implementação dos recursos e atividades** no Moodle
- **Agendamento** para reunião por e-mail (pedagogico@caed.ufmg.br)

Obrigado!

Contatos

(31) 3409-4638

www.ead.ufmg.br

ead@ufmg.br



Centro de Apoio à Educação a Distância
PROGRAD | UFMG

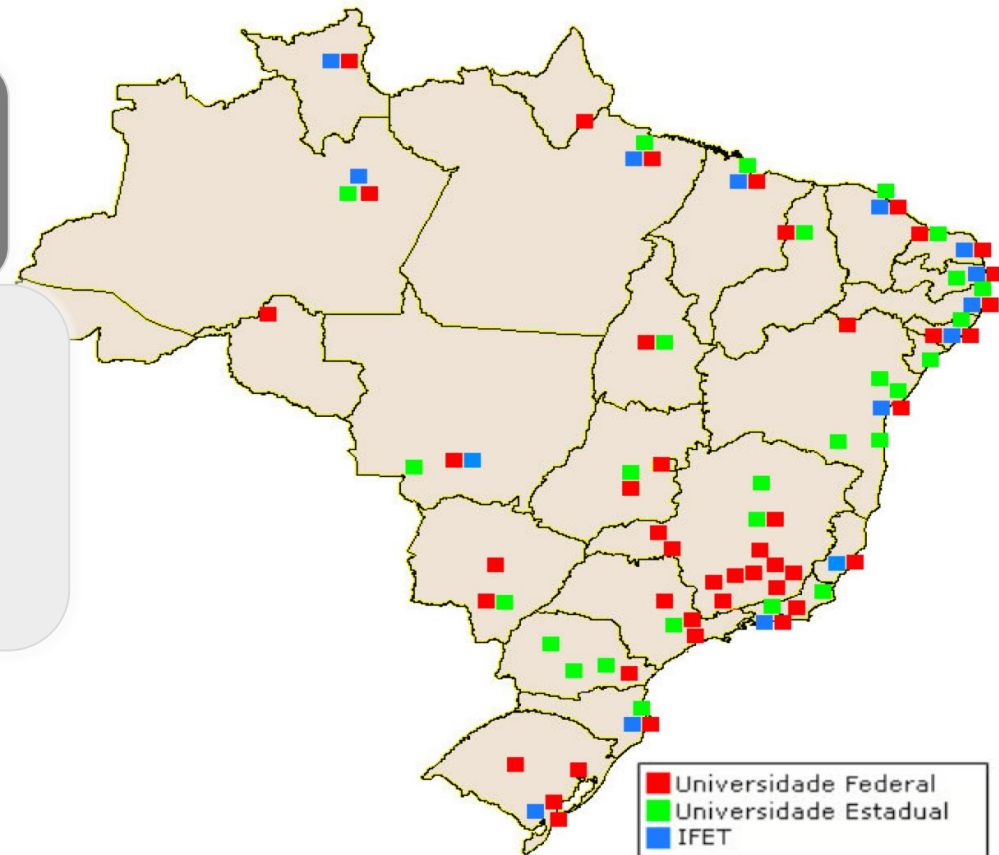


Panorama atual da UAB: Integrantes

Distribuição das IES

104
IES

- 56 Universidades Federais
- 31 Universidades Estaduais
- 17 Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia

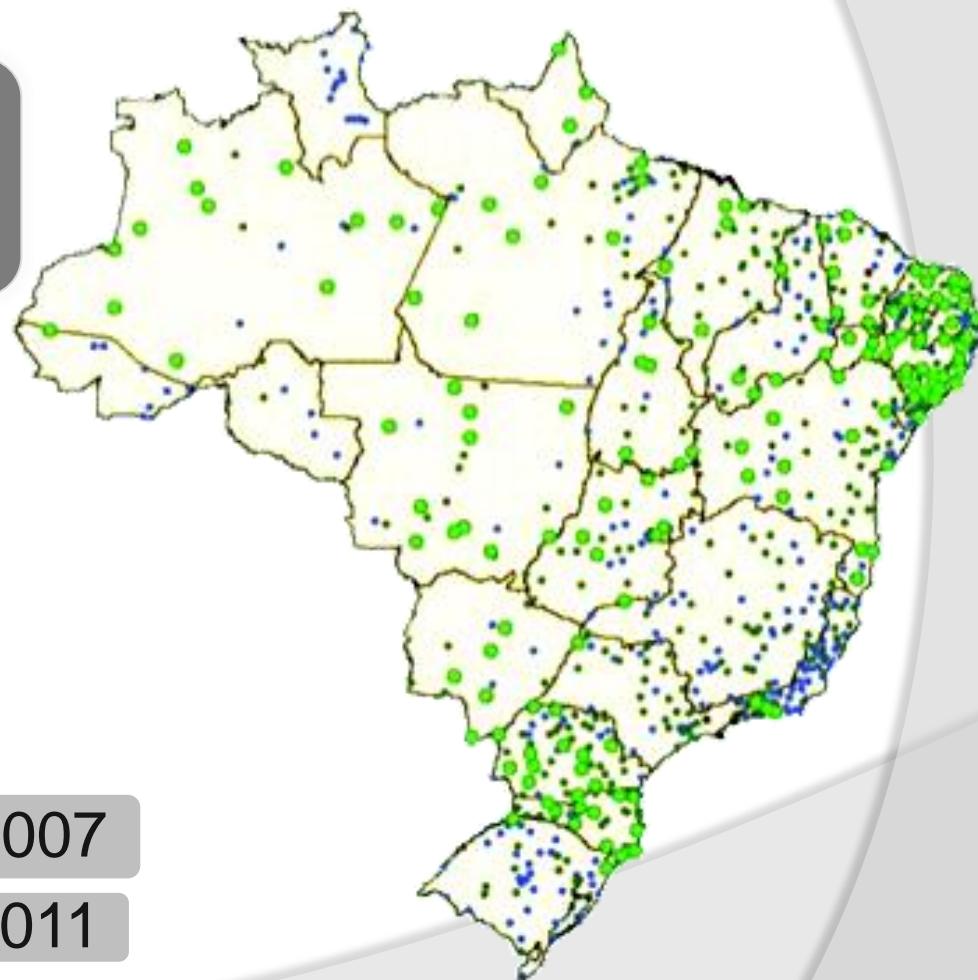


Onde atua a UAB hoje?

Distribuição dos Polos de Apoio Presencial

650
POLOS

- Centro Oeste: 53
- Nordeste: 219
- Norte: 93
- Sudeste: 166
- Sul: 119



Editais SEED/MEC 2006-2007

Programa PAR 2009 a 2011

Panorama atual da UAB: Números

O Sistema UAB em números – Jun/2015

564.494

Ingressantes

173.021

Alunos Cursando

125.175

Alunos Formados

166.298

Alunos Trancados ou
Desvinculados

24,0%

Evasão Bruta

602

Cursos

R\$ 2,36bi

Custeio

R\$ 1,64bi

Bolsas

R\$ 4,0 bi

Total

O que é o CAED/UFMG?



Centro de Apoio à Educação a Distância
PROGRAD | UFMG

O **CAED** tem a finalidade de implantar, estruturar e articular a EaD na UFMG, oferecendo cursos de graduação, pós-graduação, aperfeiçoamento e atualização. Além do CAED, estão vinculados a essa diretoria:

Coordenação da Universidade Aberta do Brasil (UAB)

Colegiado Especial da Educação a Distância

Coordenação do Programa Escola de Gestores da Educação Básica

Coordenação de Projetos Especiais

Atribuições do CAED?

Apoiar e incentivar a elaboração de material didático adequado para a EaD.

Divulgar a Educação a Distância junto à comunidade acadêmica da UFMG.

Implantar a plataforma de EaD (AVA-Moodle) para a oferta de cursos.

Elaborar projetos de financiamento para oferta de cursos e para a implantação de polos regionais de EaD.

Gerir os recursos destinados aos projetos.

Produção Material Didático

Selo EAD - Editora UFMG

Produção Vídeo Aulas

Setor de Audiovisual do CAED

Laboratório de Artes e Tecnologias para a Educação (Innovatio, EBA-UFMG)

Laboratório de Criação de Materiais Didáticos para a EaD:

- **Capacitação prática** de 60h (duração de 3 meses)
- **Objetivos: criação de disciplina** a distância com o respectivo **guia didático**
- **Assessoria** em toda a produção da disciplina: **planejamento, redação do guia, criação dos objetos de aprendizagem e implementação no Moodle**
- **Oferta:** turmas criadas conforme demanda, com pedido para inserção na lista de espera por e-mail

Capacitações ofertadas pelo CAED no âmbito dos 90 Anos da UFMG:

- **Introdução à Educação a Distância:** 10h (sem tutoria)
- **Webconferência para EaD:** 20h (com tutoria)
- **Tecnologias e Mídias Educativas:** 30h (com tutoria)
- **Gestão de Pessoas para a EaD:** 30h (com tutoria)
- **Produção de Materiais Didáticos para a EaD:** 30h (com tutoria)
- **Produção e Apresentação de Trabalho Científico:** 30h (com tutoria)
- **Formação de Tutores:** 60h (com tutoria)
- **Noções básicas de Direitos Autorais:** 10h (sem tutoria)
- **Crie seu aplicativo Android com APP Inventor:** 10h (sem tutoria)
- **Design Instrucional:** 30h (com tutoria)

- Criar espaço virtual para fortalecer a formação acadêmico e científica do aluno de graduação presencial e a distancia.



Espaço
**PRODUÇÃO
ACADÊMICA**





Obrigado pela atenção!

Nossos contatos:

CAED

www.ead.ufmg.br

☎ (31) 3409-5526

Diretoria do CAED

diretoria@caed.ufmg.br

☎ (31) 3409-5530 / 5559

Assessoria Pedagógica do

CAED

pedagogico@caed.ufmg.br

☎ (31) 3409-3205 / 3914

Referências

CORRADI, W. J. B.; FIDALGO, F.S.R.; MOREIRA, P. R.; PASCHOALINO J. B.Q. Tessitura do Trabalho de Gestão da UAB nas Instituições de Ensino Superior. In: FREITAS, M.T.M.. et al. (Org.). Na Tessitura da Distância: entre políticas, docência e tecnologia na EaD. Uberlândia: EDUFU, 2016. p. 27-50. (Volume 1).

CORRADI, W. J. B.; QUIRINO, R.; MACHADO, M. R. L. Resultados, Desafios e Perspectiva do Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB) no âmbito da UFMG. In: FIDALGO, F. et al. (Org.). Educação a Distância: Meios, Atores e Processos. Belo Horizonte: Editora CAED-UFMG, 2013. p. 163-182. (Volume 1).

CORRADI, W. J. B. et al. Apoio Didático para as disciplinas de Física do Ciclo Básico na Modalidade de Ensino a Distância na UFMG. In: FIDALGO, F. et al. (Org.). Educação a Distância : Tão Longe, Tão Perto. Belo Horizonte: Editora CAED - UFMG, 2012. p. 195-220. (Volume 1).

CORRADI, W. J. B. et al. "Ciclo Básico" de Física: Desafios e Soluções das Disciplinas Semipresenciais In: SIED; EnPED, 2014, São Carlos. Anais... São Carlos: EdUFSCAR , 2014. p. 815-830. (Volume 1).

Referências

ARRUDA, E. P. Políticas Públicas em EaD no Brasil: marcas da técnica e lacunas educacionais. In: EaD. Diálogos, Compartilhamento , práticas e saberes. BRANCO, J..C.S., NEVES I.S.V., CORRADI W., CASTRO C.L.F. (Org.). Belo Horizonte: Editora da UEMG, 2016. p. 109-128. (Volume 1).

PASCHOALINO, J. B. Q. et al. O Percurso de um Programa de Extensão na Ead: Aproxime-se/UFMG. In: CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR A DISTÂNCIA, 11., 2014, Florianópolis. Anais... Florianópolis: NUTE- USFC, 2014. p. 1286-1297. (Volume 1).

VIVEIRO, G. A. et al. A EaD na Capacitação dos Servidores do Sistema Penitenciário Brasileiro. In: CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR A DISTÂNCIA, 11., 2014, Florianópolis. Anais... Florianópolis: NUTE- USFC, 2014. p. 3045-3057. (Volume 1).

Fomento



Programa Nacional de
Capacitação de Conselheiros
Municipais de Educação

Pró-Conselho



Secretária de Educação Básica

Secretaria de Educação Continuada,
Alfabetização, Diversidade e Inclusão

Ministério da
Saúde

Ministério da
Justiça



Ministério da
Educação





Formação Inicial e Continuada em EaD CAED/UFMG

Sistema UAB/CAPES na UFMG
Cursos da SECADI e SEB (MEC)
UNASUS: PROVAB, Mais Médicos (MS)
Órgãos públicos e Unidades UFMG



Secretaria de
Gestão do Trabalho e da
Educação na Saúde

Ministério da
Saúde



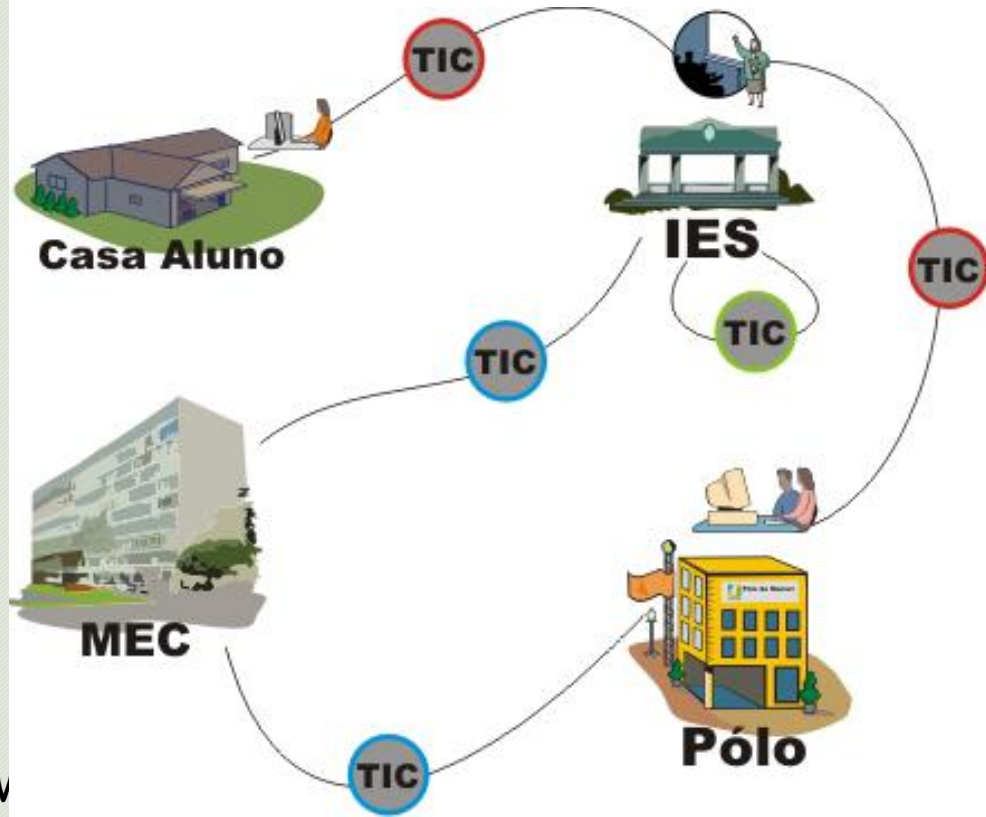
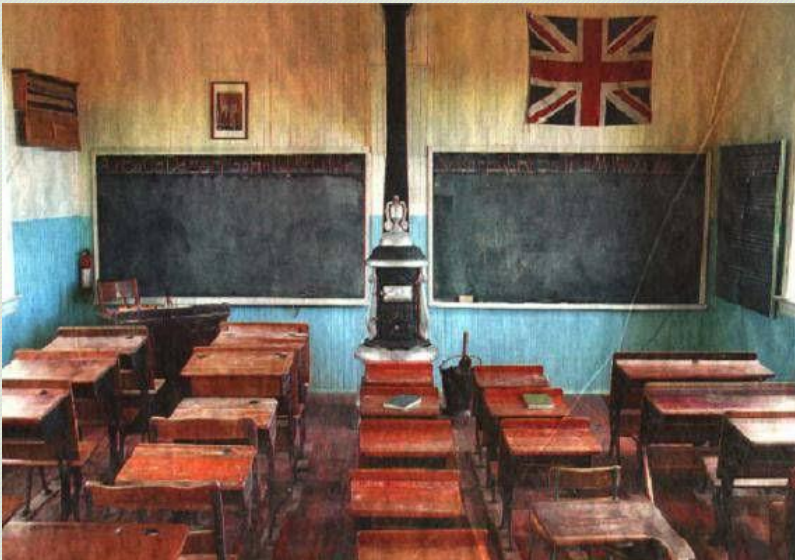
Ministério da
Educação



Expansão da EaD no País

- Desenvolvimento de Ambientes, Metodologias e Conteúdos Educacionais Inovadores: Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs)

+ " %& \$& H%& " ' 7M. , " %
C " 7. /& . G' 12. \$0 &H" 3\$& <& , .



$Y < \% - (\$$
 $Z + 3 - (0$

$X \% 2 + 1 \$ 5 \% 7 /$

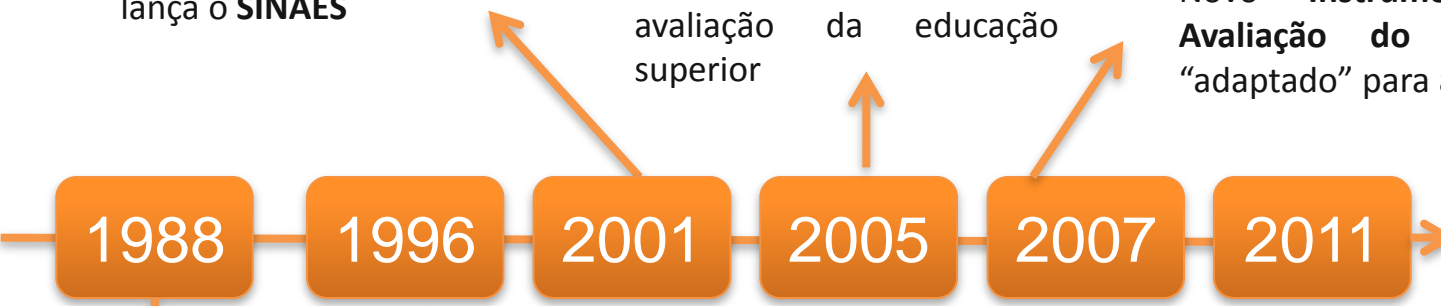
$m = (5. , , (" \% \& \& . (B " \$ 5 \$$
 $m > , 9 A 9 \$ 0 2 n S 2 \& \& \# \# . \% \$ N$

Marco Regulatório da EaD

- A **Lei nº 10.172/2001** regulamenta o PNE, com as diretrizes e metas para fomento e expansão EaD
- A **Lei nº 10.861/2004** lança o **SINAES**

- O **Decreto nº 5.622/2005** regulamenta a EaD no nível superior;
- O **Decreto nº 5.773/2006** estabelece os princípios da regulação, supervisão e avaliação da educação superior

- **Parecer CNE/CES 195/197** cria instrumentos específicos para avaliar os polos de apoio presencial;
- São divulgados os Referenciais de Qualidade da EaD;
- Novo **Instrumento de Avaliação do INEP** é “adaptado” para a EaD



- **Constituição Federal** (artigo 6º., 205 a 213)

- Instituição da **SEED/MEC**
- A **LDB (Lei 9.394 de 20/dez/1996)** reconhece a EaD como modalidade de ensino (**art. 80**)

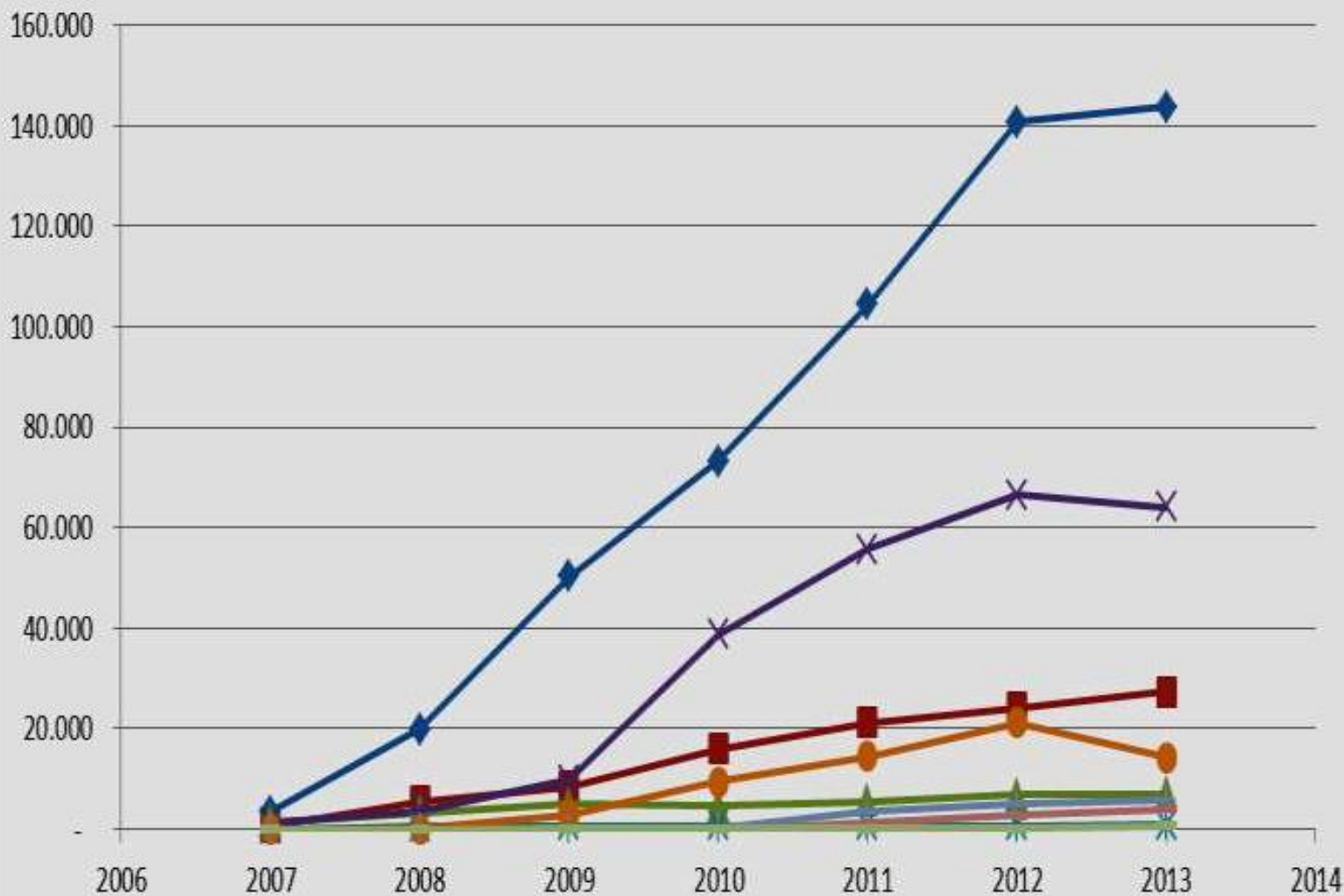
- Por meio do **Decreto nº 6.303/2007**, estabelece exigência de polos presenciais para a EaD

- **Portaria Normativa MEC nº 40/2007** estabelece regras de tramitação no Sistema e-MEC EaD (**revisada em 2010**)

- O **Decreto nº 7.480/2011** reestrutura o setor no MEC responsável pela ativação, supervisão e regulação em EaD, **extinção da SEED/MEC** e transferência das diretorias para a **SERES/MEC**

• **2016????**

Evolução Alunos Matriculados



Meta de Longo Prazo

- Promover a **institucionalização** da modalidade de **Educação a Distância** na UFMG com vistas à **excelência em ensino, pesquisa e extensão**.

Graduação (5):

- Ciências Biológicas
- Geografia
- Matemática
- Pedagogia
- Química

Especialização (4+1):

- Formação Pedagógica para Profissionais da Saúde - Enfermagem
- Ensino de Artes Visuais
- Ensino de Ciências por Investigação
- Atenção Básica em Saúde da Família (Estratégia em SF)

Aperfeiçoamento (1):

- Educação Científica

Aperfeiçoamento –SECADI, SEB,e CAED (13):

- Educação Ambiental
- Educação do Campo
- Educação em Direitos Humanos
- Educação e Saúde
- Educação Integral e Integrada
- Educação de Jovens e Adultos (EJA)
- Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA)
- Gênero e Diversidade na Escola (GDE)
- Gestão de Políticas Públicas em Gênero e Raça (GPP G&R)
- Produção de Material Didático para a Diversidade;
- **Aperfeiçoamento em EaD**
- **Formação de Tutores para a EaD**
- **Laboratório de Criação de Materiais Didáticos para a Educação a Distância**
- **Capacitação dos Servidores do Sistema Prisional**



DADOS GRADUAÇÃO-EAD

(Fonte: Caed out/2016)

Modalidade	Nº de ofertas	Nº de vagas	Nº de alunos matriculados no início da oferta	Nº de alunos matric. (ativ+tra)	Nº de alunos formados
Ciências Biológicas	3	700	642	56	168 (26%)
Geografia	3	540	404	41	75 (18%)
Matemática	4	788	563	26	42 (7,5%)
Pedagogia	3	1150	1061	38	683 (64%)
Química	3	650	406	12	28 (7%)
TOTAL	16	3,828	3,076	173	996 (33%)

DADOS PÓS-GRADUAÇÃO-EAD

(Fonte: Caed 2016)

Modalidade	Nº de vagas	Nº de alunos matriculados no início da oferta	Nº de alunos matric. (ativ+trc)	Nº de alunos formados
Ensino de Artes Visuais	2140	1234	0	615 (50%)
Ensino de Ciências por Investigação	1218	683	59	392 (57%)
Formação Pedagógica de Educação Profissional na Saúde: Enfermagem	1507	993	0	655 (66%)
Gênero e Diversidade na Escola	300	300	0	172 (57%)
Gestão Escolar	1700	1700	0	926 (54%)
Saúde da Família	3938	4659	561	2921 (62%)
Total	10.803	9.569	620	5.621 (58%)

A UFMG e a EaD

CONSOLIDADO

	Curso	Turmas ofertadas	Nº de vagas	Nº de alunos matriculados	Nº de alunos ativos	Nº de alunos formados
1	Capacitação em Ações de Eliminação da Hanseníase em MG – ENFERM.	30	900	572	572	68
2	Cultura e História dos Povos Indígenas - FAE	1	100	161	161	0
3	Curso de Aperfeiçoamento em EaD	1	983	967	0	508
4	Curso de Aperfeiçoamento para Neuropsicologia do desenvolvimento – FAFICH APAES-MG	1	350	350	350	0
5	Curso de Atualização em Andrologia Veterinária Básica - Veterinária	1	25	4	0	4
6	Direitos Humanos e Grupos Vulneráveis - DEPEN	6	3,406	3,406	0	1,722

	Curso	Turmas ofertadas	Nº de vagas	Nº de alunos matriculados	Nº de alunos ativos	Nº de alunos formados
7	Dislexia: causas e consequências FAFICH	1	320	320	320	0
8	Educação Ambiental	25	1,860	1,860	0	679
9	Educação Científica: Educação Não Formal em Ciência e Tecnologia	19	1,470	1,784	0	561
10	Educação de Jovens e Adultos na Diversidade	26	1,260	1,350	0	846
11	Educação do Campo	15	750	662	0	308
12	Educação e Saúde na Escola	15	800	800	0	376
13	Educação Integral e Integrada	9	1,500	1,365	0	865
14	Escola que Protege (ECA)	17	525	355	0	183
15	Formação de Mediadores/Multiplicadores Sentidos do Nascer	1	25	26	0	13
16	Formação Técnico-Pedagógica de professores, gestores e técnicos de Educação a Distância	3	450	450	0	130

A UFMG e a EaD

CONSOLIDADO

	Curso	Turmas ofertadas	Nº de vagas	Nº de alunos matriculados	Nº de alunos ativos	Nº de alunos formados
17	Formação Técnico-Pedagógica de Tutores em EaD	20	1,556	1,500	0	1,274
18	Gestão de Políticas Públicas em Gênero e Raça	14	1,100	1,277	185	382
19	Introdução às Boas Práticas em Pesquisas Clínicas	1	850	816	0	321
20	Laboratório de Criação de Materiais Didáticos para EaD	6	186	181	0	73
21	Minas sem Lixões	1	150	108	0	108
22	Noções de Gerenciamento de Crises e de Conflito no Sistema Prisional - DEPEN	6	5,006	5,006	0	2,379

CONSOLIDADO

	Curso	Turmas ofertadas	Nº de vagas	Nº de alunos matriculados	Nº de alunos ativos	Nº de alunos formados
23	Paidéia jurídica na escola:	8	480	452	171	143
24	Políticas Públicas no Sistema Prisional - DEPEN	5	4,373	4,373	0	2,007
25	Prevenção ao uso de drogas para educadores de escolas públicas	2	1,000	913	533	380
26	Tratamento ao Tabagismo - CRR	1	110	111	110	37
27	Webconferência para EaD	1	25	26	0	13
28	Webnars	6	0	0	0	247
	Total	242	29,560	29,195	2,402	13,627

ITENS PARA FICAR ATENTO

- **TRANSPOSIÇÃO PRESENCIAL-EAD:** cuidado para não replicar presencial, mas manter ao máximo a ementa para aproveitar disciplinas a distância oferecidas no curso presencial
- **CONHECER O CLIENTE: CLIENTELA:** procure conhecer o seu cliente!!! Varia de polo para polo.....
- **CONJUNTO DE DISCIPLINAS DE NIVELAMENTO:** Física Conceitual, Informática Básica, Química geral, Matemática Básica, Curso de Imersão para aprendizagem de uso de A/V

ITENS PARA FICAR ATENTO

- ◉ **LIBRAS: exigência legal**

- ◉ **REPETÊNCIA E REPERCURSO:**
 - tentar usar disciplinas semipresenciais;
 - cuidado com número de créditos por semestre;
 - número de provas por encontro presencial;
 - aula de revisão na semana anterior.

- ◉ **CAPACITAÇÃO CONTINUA DOS TUTORES**

- ◉ **MONITORIA DE GRADUAÇÃO NA EaD**

- **ACESSO DEMOCRÁTICO AO ENSINO SUPERIOR PÚBLICO E DE QUALIDADE EM REGIÕES DE TODO O PAÍS**

- **JULGAMENTO POR PARES:**
 - Avaliação INEP;
 - Aprovação nos primeiros lugares em concursos;
 - Seleção incapaz de detectar se aluno é ou não da EaD;
 - Admissão em cursos de pós-graduação.

POLÍTICA DE EAD NA UFMG

- **Divulgar as ações do CAED e os resultados da EaD/UFMG** junto à comunidade acadêmica como forma de subsidiar a criação de uma política de EaD na universidade, atendendo à demanda por novos cursos e fortalecendo a **convergência do ensino presencial e a distância**;
- **Estimular a pesquisa científica em Educação a Distância** na UFMG buscando a inclusão dos estudantes de EaD da UFMG nos programas de iniciação científica e iniciação à docência, além de incentivar e apoiar eventos científicos que utilizem as ferramentas da EaD;
- **Realizar e Apoiar Ações de Extensão Universitária na EaD**

POLÍTICA DE EAD NA UFMG

- ✓ Sistematizar a produção de material didático na Editora UFMG, em termos da acessibilidade (LIBRAS, Braille e Leitor de Textos), atendendo às especificidades da EaD e promovendo maior inclusão social;
- ✓ Incluir a representação discente nos colegiados de curso EaD;
- ✓ Contabilização das atividades de EaD nos encargos didáticos do professor;
- ✓ Estabelecer planos de capacitação para formação inicial e continuada em EaD;

POLÍTICA DE EAD NA UFMG

- ✓ Garantir a participação dos alunos da EaD nos programas da UFMG; (42 bolsas de monitoria de graduação para os cursos EaD; 13 bolsas de extensão; AUXÍLIO ESTUDANTIL!!!! Inédito!!! Primeiro pedido em 23/set/2016)
- ✓ Desenvolvimento de estratégias para que todos os cursos de graduação recebam o conceito mais alto na avaliação externa realizada pelo INEP;
- ✓ Realização de concursos públicos para contratação de novos professores e de profissionais da equipe multidisciplinar viabilizando os cursos de EaD na UFMG

POLÍTICA DE EAD NA UFMG

- ✓ Estabelecimento de **política específica para permanência dos alunos nos cursos**, começando pelo direito à assistência estudantil -- (**PNAES**), como forma de diminuir a evasão ;
- ✓ Estabelecimento de uma **proporcionalidade na relação professor-aluno** que seja **equivalente à do ensino presencial**.
- ✓ Biblioteca Universitária – Setor de EaD: Implantação da **Biblioteca nos Polos**



Referências

CORRADI, W. J. B.; QUIRINO, R.; MACHADO, M. R. L. Resultados, Desafios e Perspectiva do Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB) no âmbito da UFMG. In: FIDALGO, F. et al. (Org.). Educação a Distância: Meios, Atores e Processos. Belo Horizonte: Editora CAED-UFMG, 2013. p. 163-182. (Volume 1).

CORRADI, W. J. B. et al. Apoio Didático para as disciplinas de Física do Ciclo Básico na Modalidade de Ensino a Distância na UFMG. In: FIDALGO, F. et al. (Org.). Educação a Distância: Tão Longe, Tão Perto. Belo Horizonte: Editora CAED - UFMG, 2012. p. 195-220. (Volume 1).

CORRADI, W. J. B. et al. "Ciclo Básico" de Física: Desafios e Soluções das Disciplinas Semipresenciais In: SIED; EnPED, 2014, São Carlos. Anais... São Carlos: EdUFSCAR, 2014. p. 815-830. (Volume 1).

PASCHOALINO, J. B. Q. et al. O Percurso de um Programa de Extensão na Ead: Aproxime-se/UFMG. In: CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR A DISTÂNCIA, 11., 2014, Florianópolis. Anais... Florianópolis: NUTE- USFC, 2014. p. 1286-1297. (Volume 1).

VIVEIRO, G. A. et al. A EaD na Capacitação dos Servidores do Sistema Penitenciário Brasileiro. In: CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR A DISTÂNCIA, 11., 2014, Florianópolis. Anais... Florianópolis: NUTE- USFC, 2014. p. 3045-3057. (Volume 1).



Ministério da
Educação





CORRADI, Wagner J. et. al.(orgs.). As Ações de Apoio à Educação a Distância na UFMG. In: Anais do XII Congresso Brasileiro de Ensino Superior a Distância (ESUD 2015). Salvador/BA, 2015, v. 1. p.1- 10.

GOMES, Suzana dos S.; PEREIRA, Carolina M.; CORRADI, Wagner J. (orgs.). Projeto de Avaliação Institucional dos Cursos a Distância da UFMG. Centro de Educação a Distância da Universidade Federal de Minas Gerais (CAED/UFMG), junho de 2015, 26 p.

GOMES, Suzana dos S.; PEREIRA, Carolina M.; CORRADI, Wagner J. Relatório de Avaliação Institucional dos Cursos a Distância UFMG. Centro de Educação a Distância da Universidade Federal de Minas Gerais (CAED/UFMG), junho de 2016, 62 p.

ARRUDA, Durcelina Ereni Pimenta;; ARRUDA, Eucidio Pimenta;; SILVEIRA, Marcus Marciano Gonçalves da. (orgs). *Laboratório de Criação de Materiais Didáticos para a EaD*. Belo Horizonte: Editora CAED/UFMG, 2013.

SALA DE AULA EM POLCO



SALA DE AULA EM POLCO



SALA DE ESTUDOS



LABORATÓRIO



LABORATÓRIO



LABORATÓRIO



SALA DE PREPARAÇÃO DE EXPERIMENTOS



SECRETARIA DO POLO



BIBLIOTECA



BANHEIROS ACESSÍVEIS




SALA DE TUTORES



SALA DE INFORMÁTICA



PORTAL DE APOIO DIDÁTICO

FÍSICA UFMG Fundamentos de Mecânica Ondu... 

[Geral](#)

[Cadastro](#)

[Curso](#)

[Fórum](#)

[Funcionamento](#)

[Cronograma](#)

[Envio das Atividades](#)

[Avisos](#)

Tópicos



→ Oscilações

Movimento Harmônico Simples

Aplicações do MHS
Amortecimento
Oscilações Forçadas

→ Ondas Mecânicas

Movimento Ondulatório

Princípio da Superposição

Ondas Estacionárias
Batimentos
Efeito Doppler

Guias de Estudo

→ Guia de Estudo 1

→ Guia de Estudo 2

→ Guia de Estudo 3

→ Guia de Estudo 4

→ Guia de Estudo 5

→ Revisão

→ FAQ

Resultados

→ Frequência

→ Notas

~//~

Apoio Didático aos Módulos de Física Básica

© *Departamento de Física*



Coordenação:

Wagner Corradi Barbosa Karla Balzuweit

José Guilherme Moreira

2011/2012 Convergência EaD-Presencial (MASSIFICAÇÃO)

Resultados relativos	Presencial		EaD 2011-1, 2011-2, 2012-1	
	Freq. (%)	Aprovados freq. (%)	Frequentes (%)	Aprovados frequentes (%)
Fund. De Mecânica	85	72	73/67/78	59/55/56
Fund. de Termodinâmica	83	75	69/53/61	67/48/73
Fund. de Mecânica dos Sólidos e Fluidos	93	96	71/64/64	85/55/67
Fund. de Mecânica Ondulatória	89	89	67/86/81	69/39/68
Fund. de Eletromagnetismo	83	65	72/96/88	88/88/78
Fund. de Óptica	86	79	77/75/83	39/76/86

Outras Ações de EaD na UFMG: potencializando o crescimento da modalidade

PRPG



**PRÓ-REITORIA DE
PÓS-GRADUAÇÃO**

PROEX



**PRÓ-REITORIA
DE EXTENSÃO**

PRPQ



**PRÓ-REITORIA
DE PESQUISA**

C" 3&\$M . %k7 & 2. & 6H' . III





Ações de Extensão na Modalidade EaD

Parceria com o Projeto Museu Itinerante ponto UFMG

Curso de Aperfeiçoamento: **Educação Científica: Educação Não Formal em Ciência, Tecnologia e Inovação**

1500 visitas por dia sendo tipicamente 5000 pessoas/evento





A Educação a Distância no Cenário Nacional



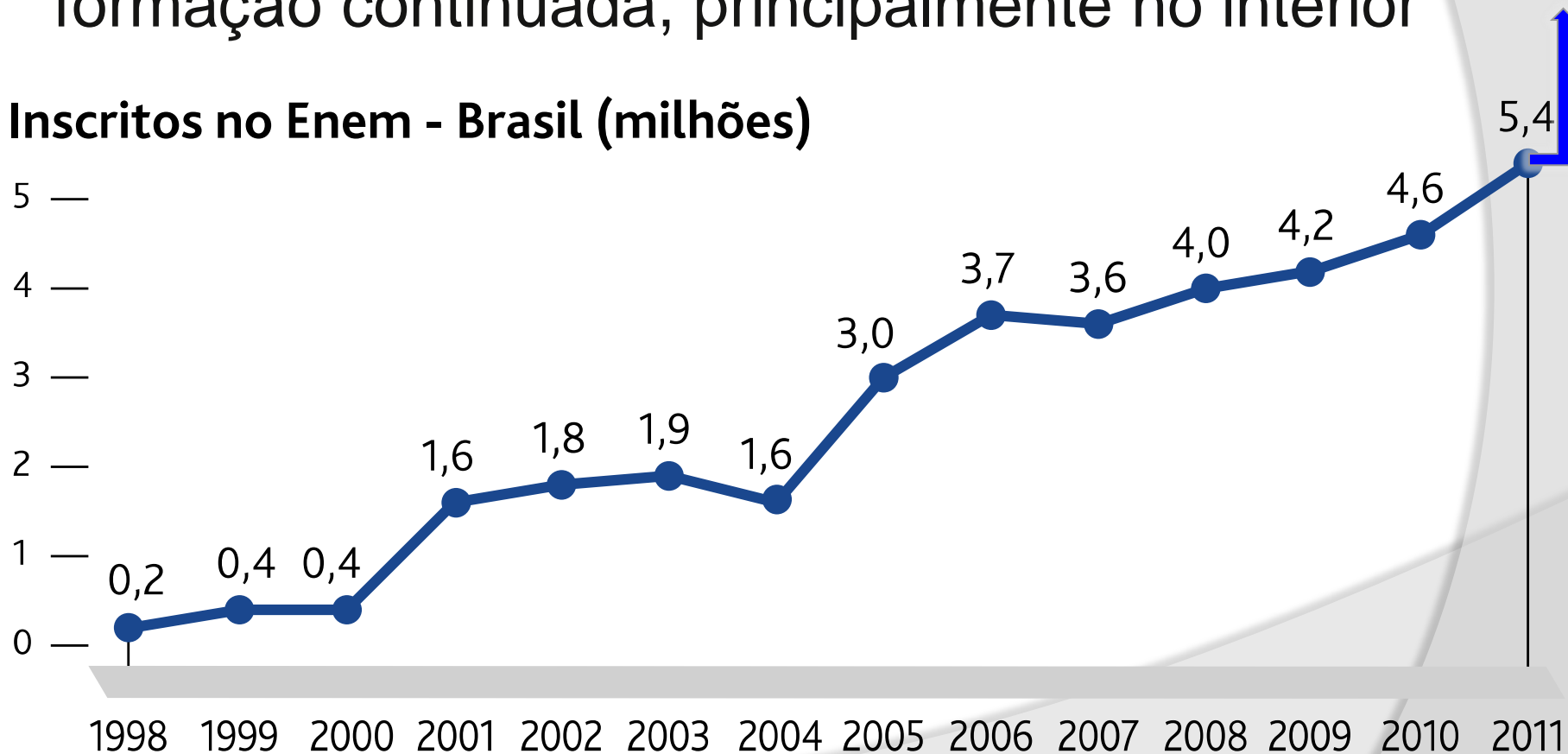
Ministério da
Educação



Expansão do Ensino Superior

- Pressão pela expansão de vagas na graduação e na formação continuada, principalmente no interior

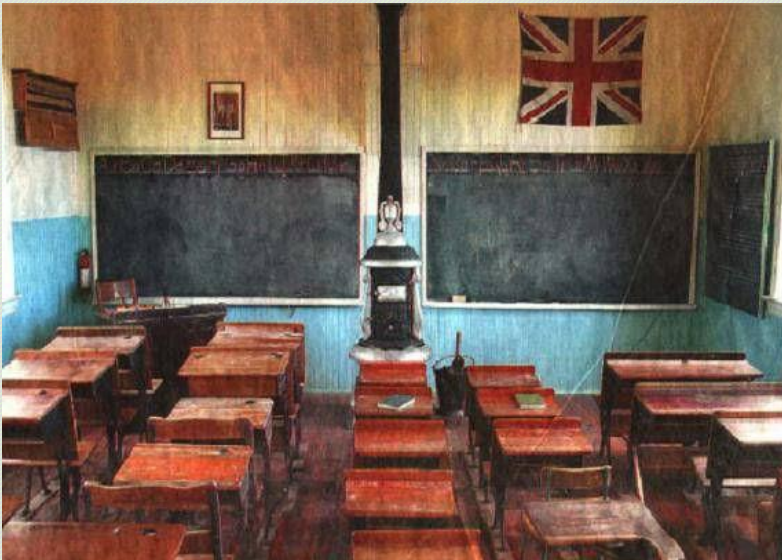
Inscritos no Enem - Brasil (milhões)



Expansão da EaD no País

- Desenvolvimento de Ambientes, Metodologias e Conteúdos Educacionais Inovadores: Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs)

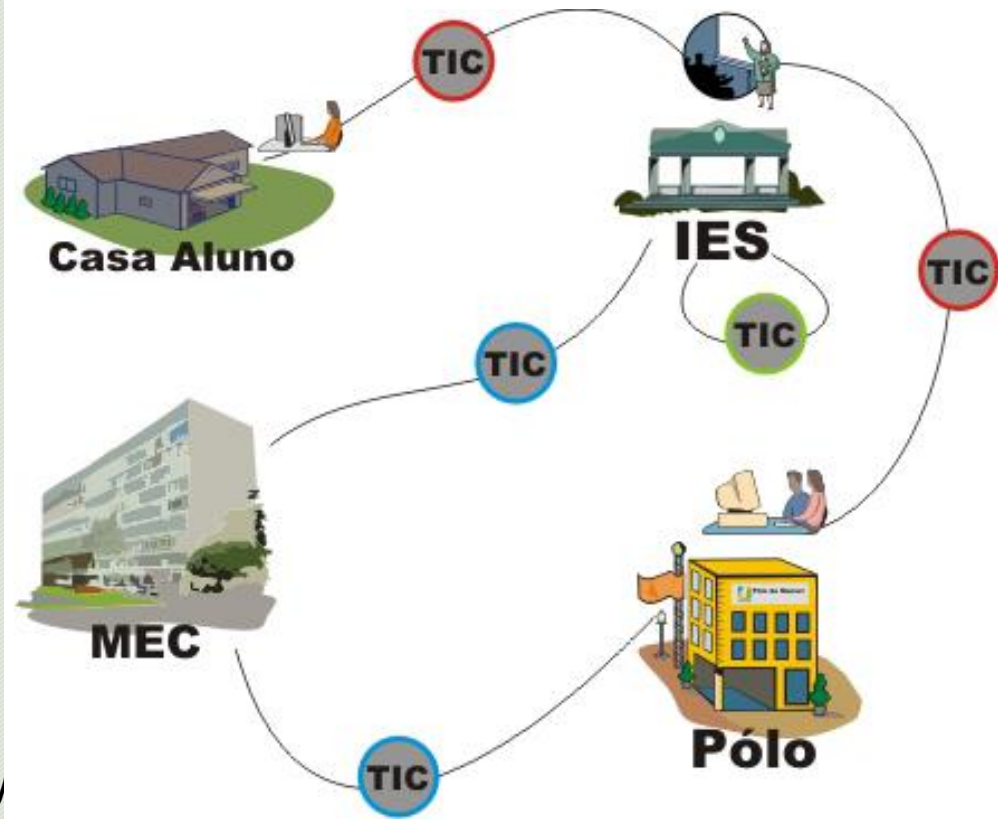
+ " %& \$& H%& " ' 7M. , " %&
C " 7. /& . G' 12. \$0 &H" 3\$& <<& , .



Y < % - (\$
Z + 3 - (0

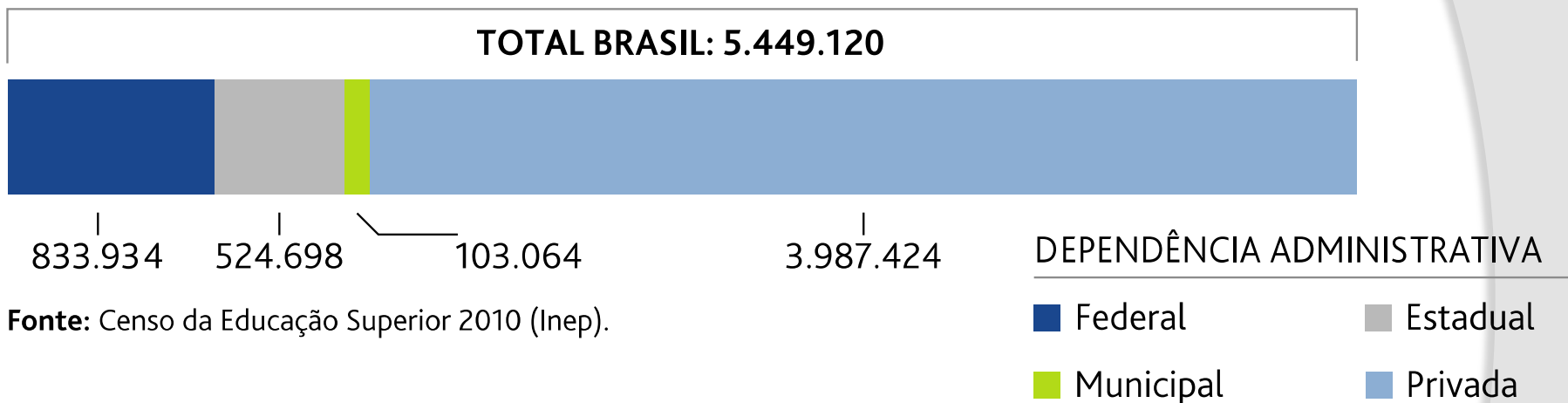
$X^2 + 1 = 5^2 / 7$

m = " (5. , , (" & % & J. (B" \$ 5 # \$
m > , 9 A 9 # \$ 0 2 n S 2 & o # # . % # \$ N

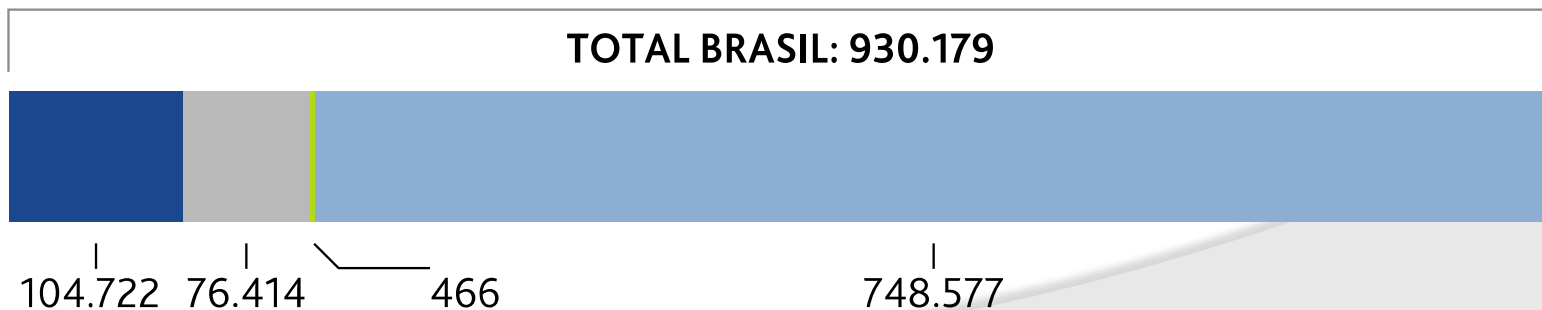


Comparação entre Matrículas no Presencial e na EaD

Matrículas em Cursos de Graduação Presenciais (2010)



Matrículas em Cursos de Graduação a Distância (2010)



Fonte: Censo da Educação Superior 2010 (Inep).

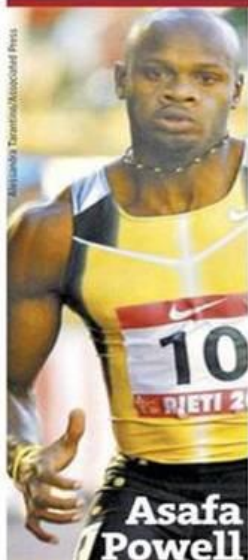
74% SETOR PRIVADO

FOLHA DE S. PAULO

10 de setembro de 2007

SEGUNDA-FEIRA, 10 DE SETEMBRO DE 2007
ANO 87 ★ Nº 28.649

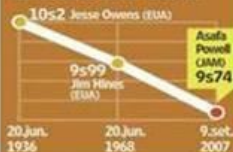
EDIÇÃO SÃO PAULO/DF, CONCLUÍDA ÀS 23H30 ★ R\$ 2,50



bate novo recorde dos 100 m e virá lenda do atletismo

Pág. D6

A EVOLUÇÃO DO RECORDE DOS 100 M



esporte

Ensino a distância se sai melhor em exame

Aluno de curso a distância obtém notas maiores em 7 de 13 cursos analisados

Estudantes que fizeram cursos superiores a distância tiveram notas melhores em avaliação feita pelo Ministério da Educação do que alunos de cursos presenciais, informa **Antônio Gois**. Isso ocorreu em 7 das 13 áreas em que é possível fazer a comparação.

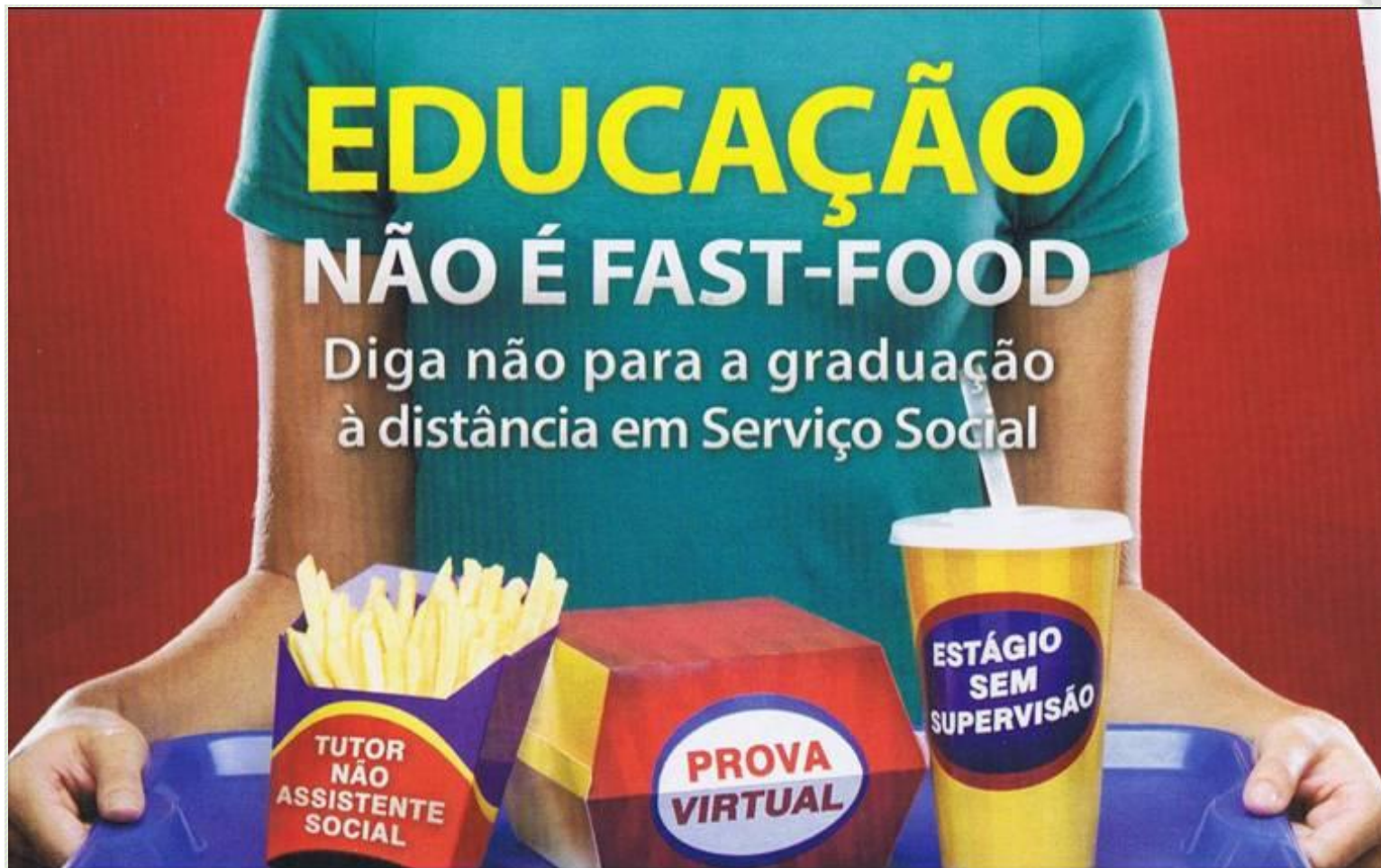
O melhor desempenho para os alunos a distância foi em ciências sociais e turismo, com notas 52,9 e 52,3 contra 38,4 e 43,1 dos estudantes de cursos presenciais, respectivamente.

As piores notas foram em história e geografia.

Bem aceita em outros países, a educação a distância — em que a maior parte do curso não é realizada em sala de aula — ainda é vista com preconceito e tem pouca procura no Brasil.

Dados do último censo da educação superior, realizado em 2005, mostram que entre os 4,5 milhões de universitários do país havia apenas 115 mil matriculados em cursos de graduação a distância. Naquele ano, foram oferecidas 423 mil vagas, mas só 234 mil estudantes se inscreveram para processos seletivos. Pág. C1

Qualidade dos alunos de EaD?



**Desinformação + Elitismo + Desarticulação
= Preconceito**

Polos Precários / CA's



Credibilidade da EaD

- Descrédito da modalidade EaD no Brasil é associado ao período de ensino por correspondência que era voltado para a parcela menos favorecida da população (IUB ~1940; Rádio ~1960 p/ adultos; CNBB)
- Motivado por casos flagrantes de falsidade ideológica, truques para maximizar lucros, corrupção de alunos e funcionários, lentidão governamental, desrespeito à legislação por entidades;
- Falta de regulação específica e sistêmica reforçou o preconceito com a EaD pela crença de que se tratava de educação de segunda categoria, portanto de qualidade inferior ao ensino presencial;

Marco Regulatório da EaD

- A **Lei nº 10.172/2001** regulamenta o PNE, com as diretrizes e metas para fomento e expansão EaD
- A **Lei nº 10.861/2004** lança o **SINAES**

- O **Decreto nº 5.622/2005** regulamenta a EaD no nível superior;
- O **Decreto nº 5.773/2006** estabelece os princípios da regulação, supervisão e avaliação da educação superior

- **Parecer CNE/CES 195/197** cria instrumentos específicos para avaliar os polos de apoio presencial;
- São divulgados os Referenciais de Qualidade da EaD;
- Novo **Instrumento de Avaliação do INEP** é “adaptado” para a EaD



- **Constituição Federal** (artigo 6º., 205 a 213)

- Instituição da **SEED/MEC**
- A **LDB (Lei 9.394 de 20/dez/1996)** reconhece a EaD como modalidade de ensino (**art. 80**)

- Por meio do **Decreto nº 6.303/2007**, estabelece exigência de polos presenciais para a EaD

- **Portaria Normativa MEC nº 40/2007** estabelece regras de tramitação no Sistema e-MEC EaD (**revisada em 2010**)

- O **Decreto nº 7.480/2011** reestrutura o setor no MEC responsável pela ativação, supervisão e regulação em EaD, **extinção da SEED/MEC** e transferência das diretorias para a **SERES/MEC**

Supervisão MEC de cursos superiores EAD 2008 - 2010

- ✓ **38 IES supervisionadas:** 81% dos alunos de graduação EAD no país.
- ✓ **Assinaram termos de saneamento:** 13 IES
- ✓ **Concluíram ações de saneamento:** 3 IES
- ✓ **Descredenciadas pelo MEC:** 04 IES
 - 56% da oferta de vagas ⇒ 452.009 alunos
 - 5.163 polos irregulares fechados
 - proibidas novas entradas de alunos.



Pólos Aprovados





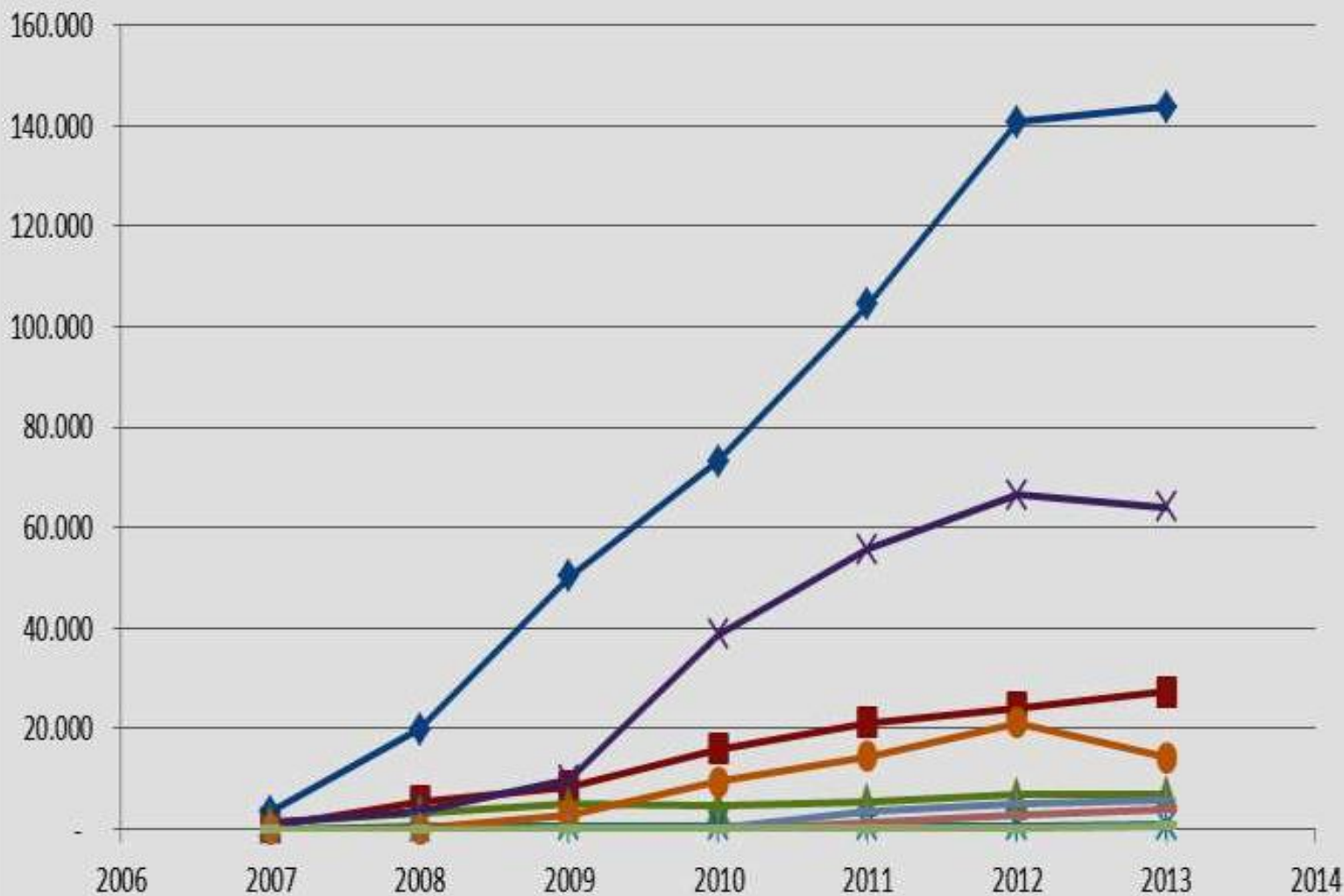
Impacto do Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB) na Educação a Distância das IES públicas



Ministério da
Educação



Evolução Alunos Matriculados



3.1 Cursos autorizados totalmente a distância

Para a finalidade dessa pesquisa foram considerados cursos **autorizados/regulamentados**

totalmente a distância, ou seja, aqueles que são oferecidos por instituições credenciadas ou autorizados/regulamentados por órgão federal, estadual ou municipal, que exigem presencialidade apenas para fins de avaliação de aprendizagem.

3.2 Cursos regulamentados semipresenciais

Os cursos regulamentados semipresenciais, também chamados de *blended* ou híbridos, são aqueles em que até 20% da carga horária podem ser oferecidos ou realizados a distância.

3.3 Disciplinas a distância de cursos presenciais autorizados

As disciplinas a distância são aquelas:

- realizadas com 80% da carga horária na modalidade EAD, sendo presenciais apenas as atividades destinadas às avaliações de aprendizagem;
- realizadas como **dependência** ou **recuperação** na modalidade EAD;
- que fazem parte de um curso presencial regulamentado.

3.4 Cursos livres

Cursos livres são aqueles que não precisam de autorização de órgão normativo para serem oferecidos a qualquer público interessado. Neste levantamento, um curso de extensão, por exemplo, é considerado um curso livre.

3.5 Educação corporativa

em geral gratuitos, que não precisam de autorização de órgão normativo para serem oferecidos exclusivamente a funcionários, clientes ou fornecedores de uma instituição/empresa.

PromovEaD

Discutindo a visibilidade
da EaD Pública no Brasil



BH, Campus Pampulha da UFMG

28 e 29 de Maio de 2015

PANORAMA DA RECEPTIVIDADE DA EAD NO BRASIL: *DIFICULDADES E DESAFIOS PARA A VISIBILIDADE/CRESCIMENTO DA MODALIDADE*

Wagner Corradi

Diretor de EaD da UFMG



PROEX
PRÓ-REITORIA
DE EXTENSÃO



Ministério da
Educação



Perspectivas da EaD

- **Crescimento:** aumento do número de cursos de **graduação e pós-graduação na modalidade de educação a distância, preferencialmente trabalhando em rede**
- **Visibilidade:** a razão de estarmos aqui no **“PromovEaD”**
- **Objetivo:** utilizar a Educação a Distância como indutora de transformação social

Histórico da EaD na UFMG

- **1975-1988** Ações do Projeto “**Atividades Matemáticas que Educam**” (CECIMIG)

- **PROINFO** (Especialização em Informática na Educação)

- **Projeto Veredas** inicia turma de Pedagogia com **560 professores** do ensino fundamental em **exercício** na rede pública de MG
- **Parceria:** 18 instituições e a SEE/MG **formou 14 mil** professores até 2005

- **UFMG** adere ao **Plano de Ações Articuladas (PAR)** do **FNDE/ MEC**

- **Formatura dos primeiros alunos** na modalidade a **distância** nos cursos de graduação em **Ciências Biológicas, Geografia, Pedagogia, Matemática e Química;**
- **Programa Aproxime-se** (CAED e PROEX)
- **Resolução Encargos Didáticos e Esforço Docente** na **EaD/Semipresencial**

70-80

90

2002

2003

2007

2009

2011

2012 -
2016

- **1996:** Criação do **Cátedra UNESCO de Formação Docente na Modalidade a Distância**
- **1998 UFMG** cria **Assessoria de EaD**
- **Resolução CEPE 01/98** : confere às atividades a distância um status acadêmico-curricular permitindo a integralização de créditos

- Criação do **CAED/UFMG**
- **UFMG** estimula e **fomenta** as **ações de EaD** através do programa **PAE**

- **Adesão da UFMG ao Sistema UAB** para formação de professores da Educação Básica na modalidade a distância

- **PROGRAD/UFMG** induz e fomenta ações de **convergência do ensino presencial e a distância**
- Disciplinas do Ciclo Básico da **Física** atingem **aprovação e rendimento similares ao presencial**