

Educação mediada por simulação: possibilidades

Maria do Carmo Barros de Melo

Professora Associada do Departamento de Pediatria
Coordenadora do Laboratório de Simulação
Membro do Núcleo de Telessaúde
Faculdade de Medicina da UFMG

O que é simulação?

AVAS21

27 de Abril | 2017

Ensino mediado por tecnologia e a
expansão da sala de aula

Simulação

“ Reprodução do funcionamento de um processo, fenômeno ou sistema relativamente complexo, por meio de outro, para fins científicos de observação, análise e predição, ou para treinamento”

(Aurélio)



Ensino mediado por simulação

AVAS21

27 de Abril | 2017

Ensino mediado por tecnologia e a expansão da sala de aula



- O aluno consegue lembrar:
 - 10% do que lê
 - 20% do que escuta
 - 30% do que vê
 - 50% do que escuta e vê

Mas...

- 80% do que escuta, vê e faz!!!

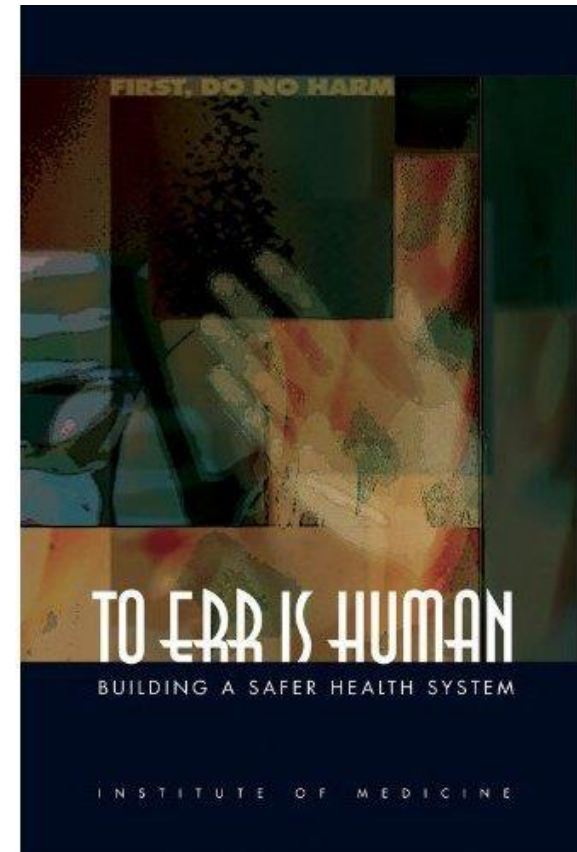


Relatório "Errar é humano: Construindo um Sistema de Saúde Seguro" pelo Instituto de Medicina, EUA.

- Formatos de treinamento e de organização dos serviços de saúde?
- Como reduzir as lesões iatrogênicas e os eventos adversos?

Disponível em:

<http://www.nationalacademies.org/hmd/~media/Files/Report%20Files/1999/To-Err-is-Human/To%20Err%20is%20Human%201999%20report%20brief.pdf>



Has Anything Changed in the 15 Years Since ‘To Err is Human’?

BY PEGGY EASTMAN

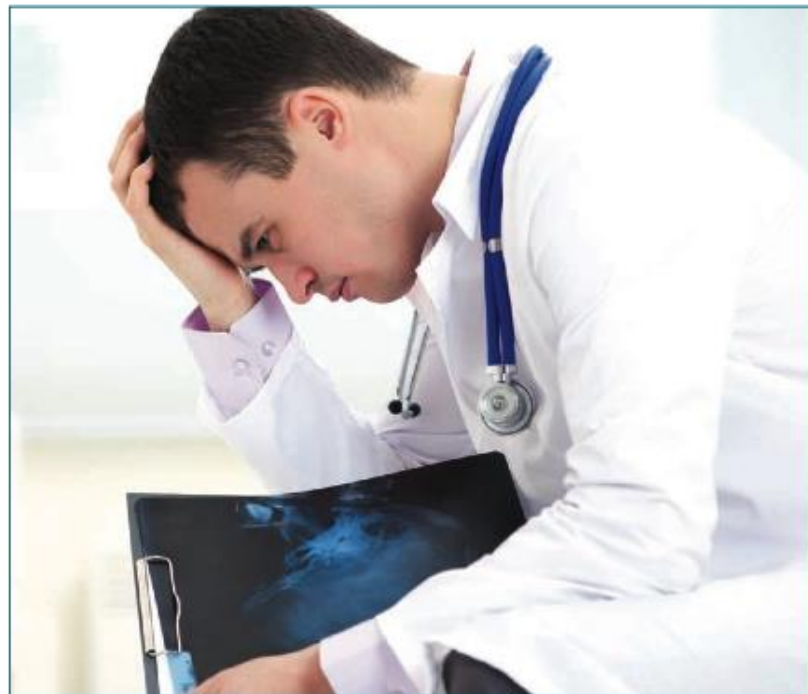
WASHINGTON—When it was released 15 years ago, “To Err Is Human: Building a Safer Health System” created shock waves in the U.S. medical community and in the general public.

That landmark Institute of Medicine (IOM) report found that up to 98,000 Americans die in hospitals every year from preventable medical errors—surpassing deaths from car crashes, breast cancer, and AIDS.

The report concluded that the total costs of preventable medical errors (including the additional care they cause, lost income and household productivity, and disability) add up to approximately \$17 billion to \$29 billion in U.S. hospitals every year.

“To Err Is Human” launched a series of IOM reports on improving quality and reducing errors in the U.S. health care system, including the recent “Improving Diagnosis in Health Care” (*OT 10/25/15 issue*).

Continued on page 17



Componentes do aprendizado

- Deve abordar os aspectos: cognitivos, psicomotores e afetivos.
- Desenvolver práticas educacionais mais qualificadas: “professor efetivo”, planejador educacional qualificado, avaliador informado.
- Estratégias: observação, demonstração, interação, *feedback*, *debriefing*, progressão de dificuldades.



Possibilidades de simulação

- **Manequins:**

- Básicos, robotizados ou semi-robotizados.
- Ensino de semiologia, habilidades, procedimentos cirúrgicos e competências.
- Capacitação em protocolos, habilidades de comunicação e trabalho em equipe.
- Simulação de eventos/condições adversos.

- **Cenários:**

- Simples
- Reais



Possibilidades de simulação

- Simulação/Realidade virtual?
- Equipamentos de simulação háptica.
- Grupos de discussão.
- Simulação *in situ*/cenários reais.
- Simulação híbrida: atores, cadáver, protótipos.
- *Videodebriefing*



Debriefing

Ambiente: positivo, não crítico e motivador.

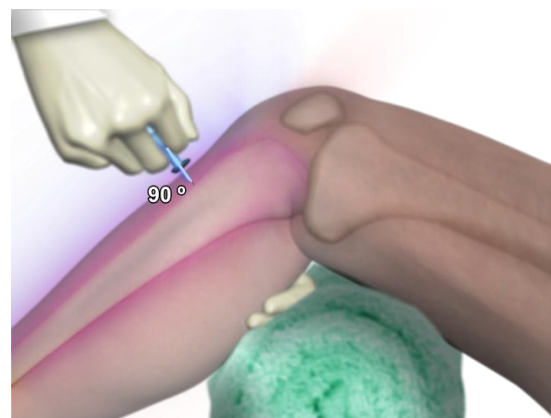
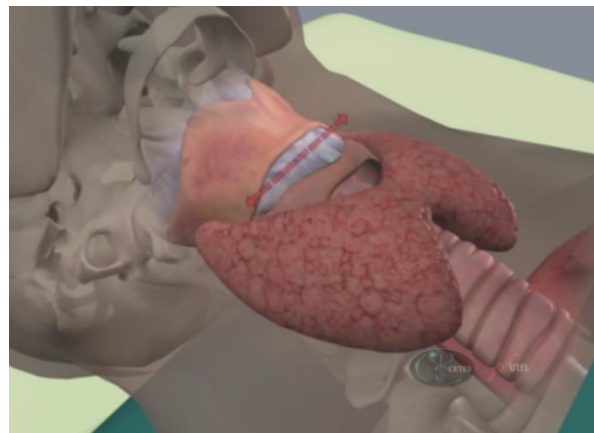


- **Descritiva**
 - Cada um descreve sob o seu ponto de vista sem julgamento o que vivenciou no caso exposto.
- **Analítica**
 - O que você fez bem?
 - O que você faria melhor da próxima vez?
- **Aplicativa**
 - “Agora que você descreveu e analisou o caso, o que você fez bem e o que foi inadequado, o que você aprendeu?”

Cursos semipresenciais

Supervisão a distância

Imagens e vídeos, modelagem 3 D

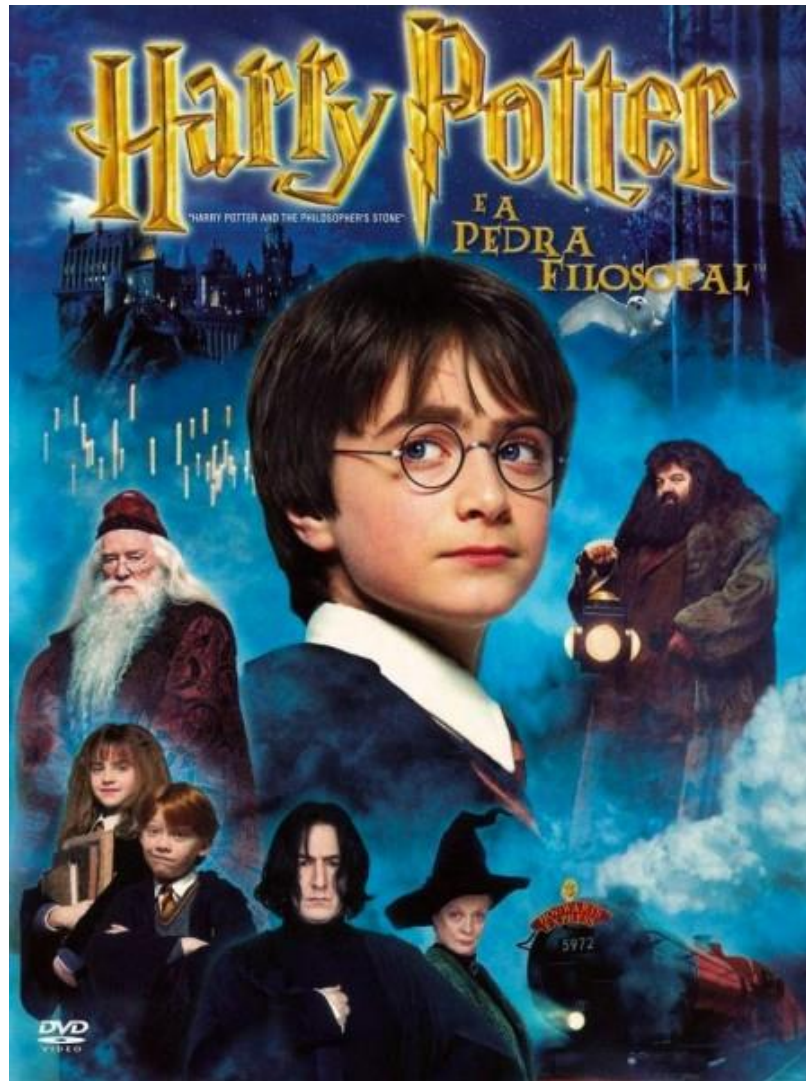


Perspectivas futuras

- Holografia...
- Simulação virtual...
- Aplicativos...



Anatomage Table



Labsim
Laboratório de Simulação

