NOME: PEDIATRIA IV
Código: PED020
Carga horária: **75 HORAS-AULA** (10 HORAS TEÓRICAS E 65 HORAS PRÁTICAS)
Créditos: 05
Período do curso: 7° PERÍODO
Pré-requisitos: PED019
PLANO DE ENSINO
EMENTA Atendimento médico da criança e do adolescente dentro do Sistema Único de Saúde, em ambulatório de cuidados primários nas Unidades Básicas de Saúde da rede municipal de saúde.
OBJETIVOS **Geral** Realizar o atendimento da criança e do adolescente dentro do Sistema Único de Saúde (SUS), em ambulatório de cuidados primários, visando atenção integral à saúde da criança e do adolescente, em um processo de aprendizagem com aumento progressivo da complexidade e da autonomia do graduando. **Específicos** Identificar as peculiaridades da atenção à criança/adolescente e sua família em ambulatório de cuidados primários. Realizar o atendimento médico com postura ética em relação ao paciente, sua família e a comunidade, observando os aspectos sociais, psicológicos e econômicos relevantes do contexto, de acordo com os princípios da bioética. Demonstrar capacidade de trabalhar em equipe, relacionando-se com os demais membros em bases éticas. Executar a anamnese, observando a criança/adolescente e sua família, registrando-a de forma organizada no prontuário médico, dentro dos padrões adotados no serviço. Utilizar adequadamente os gráficos/tabelas adotados pelo serviço para testar, registrar e interpretar as etapas do desenvolvimento neuropsicomotor da criança, diferenciando o desenvolvimento normal do suspeito de anormalidade, durante o atendimento médico. Encaminhar adequadamente os casos suspeitos de anormalidade. Identificar as peculiaridades do desenvolvimento psicológico de crianças e adolescentes.

Executar adequadamente a medição e anotação dos dados antropométricos e mensuração dos dados vitais.

Registrar adequadamente os dados de crescimento (incluindo os dados de maturidade sexual) em gráficos adotados pelo Ministério da Saúde do Brasil (Caderneta da Criança) e Organização Mundial de Saúde e comparar os resultados encontrados com parâmetros normais.

Registrar e comparar os hábitos alimentares e higiênicos adotados pela criança/adolescente em relação a parâmetros adequados para a idade.

Verificar as vacinas recebidas pela criança/adolescente tendo como modelo o cartão de imunizações do PNI, orientar e prescrever as vacinas necessárias de acordo com a faixa etária.

Realizar o exame físico completo da criança e do adolescente, avaliando a repercussão d a doença sobre o estado geral do paciente, hidratação, nutrição saúde mental, comportamento.

Conhecer e aperfeiçoar técnicas para realização do exame físico seguindo durante o exame, se possível, as etapas de ectoscopia, palpação, percussão e ausculta dos sistemas, adaptando-as às condições físicas da criança.

Registrar corretamente o exame físico com ênfase nas particularidades de cada faixa etária.

Interpretar achados patológicos. Fazer interpretação sumária dos exames complementares.

Ao final do exame, escrever a lista dos problemas do paciente, estabelecendo qual ou quais os sistemas fisiológicos envolvidos; formular hipóteses diagnósticas (diagnóstico clínico, etiológico, fisiopatológico, epidemiológico e social dos problemas mais prevalentes na Atenção Primária).

Orientar medidas de prevenção de acidentes de acordo com a etapa do desenvolvimento da criança.

Preencher os formulários de pedidos de exames, encaminhamentos e prescrição.

Prescrever medidas preventivas, curativas e restauradoras, com ênfase às ações básicas de saúde e nosologia prevalente no atendimento.

Conhecer as condições de saúde, as instituições ou equipamentos sociais e os projetos desenvolvidos na área de abrangência das Unidades Básicas de Saúde.

Conhecer e participar da estrutura e dinâmica de funcionamento das Unidades Básicas de Saúde.

Realizar corretamente uma referência para cuidados secundários e terciários.

Demonstrar capacidade de análise e crítica da realidade, do modelo de ensino e da assistência, através da observação e discussão, buscando alternativas.

CONTEÚDO

Esses temas são prevalentes nos atendimentos de cuidados primários e deverão ser estudados pelos alunos. Esse estudo se dará pela consulta à bibliografia sugerida e/ou material audio-visual (aula gravada em vídeo ou DVD, isto é, atividade sem a presença obrigatória do professor). Pelo menos 80% dos temas serão discutidos sob a forma de grupos de discussão (GD) e terão o professor como moderador.

Tema proposto para leitura (obrigatória):

Políticas de Saúde para a Criança - Linhas de Cuidados para a Criança (Promoção do nascimento saudável; Atenção à saúde do recém-nascido e triagem neonatal; Promoção, proteção e apoio ao aleitamento materno e alimentação saudável – atenção aos distúrbios nutricionais e anemias carenciais; Incentivo e qualificação do acompanhamento do crescimento e desenvolvimento; Imunização; Prevenção de violências e promoção da cultura de paz; Abordagem das doenças prevalentes na infância).

Estatuto da Criança e do Adolescente.

Temas propostos para grupos de discussão:

1. Anemia ferropriva e diagnóstico diferencial;
2. Febre no lactente
3. Infecções de vias aéreas superiores
4. Infecções de vias aéreas inferiores (Bronquiolite e Pneumonia)
5. Síndrome do respirador oral e rinite alérgica;
6. Asma brônquica
7. Diarreia aguda e TRO
8. Parasitose intestinal.

Temas de ética propostos para abordagem durante o atendimento médico das crianças e adoleseentes:

Ética na relação médico/paciente – aderência a medidas preventivas e terapêuticas; Ética na relação interprofissional.

MÉTODO

O processo de aprendizagem dos alunos é integrado ao processo assistencial, tomando-se a própria estrutura do serviço de saúde como objeto de estudo.

Atividades previstas:

Cada professor é responsável por uma turma de 10-12 alunos distribuídos em três consultórios. Cada aluno atende a, no mínimo, 10 pacientes durante a disciplina, participando também de todos os atendimentos realizados por seu grupo. Cada turma tem aula uma vez por semana, em um turno de quatro horas (07:30 às 11:30 horas ou 13:30 às 17:30 horas).

Na aula inaugural, oferecida para todos os alunos da disciplina, serão informados os objetivos e metodologia de desenvolvimento do curso.

No primeiro dia de aula não haverá marcação de consultas, para apresentação do serviço, seus recursos humanos e físicos, normas de trabalho e projetos na sua área de abrangência, com participação da equipe de saúde.

Na UBS, do segundo dia em diante, a agenda de marcação de consultas será coordenada pelo professor em acordo com a gerência da UBS, baseando-se na interação com as Equipes de Saúde da Família. É recomendado entre 6-8 consultas por dia, parte delas previamente agendadas e parte da demanda diária do acolhimento.

O término do atendimento é seguido da análise crítica da consulta e orientações e prescrições pertinentes.

Todos os alunos deverão participar de todos os atendimentos de sua sala, em sistema de divisão de tarefas e ajuda mútua.

O retorno deve, sempre que possível, ser atendido pelo aluno responsável pela primeira consulta do paciente. A decisão sobre o número de retornos a serem marcados é do docente e seus alunos.

Compete ao aluno a preparação da sala para o atendimento da consulta, providenciando para que todo o material a ser utilizado esteja disponível e organizado;

O atendimento do paciente, discussão e análise crítica final dos procedimentos, deverá ser realizado nas três primeiras horas iniciais, ficando a hora final para discussão do programa teórico.
Durante o decorrer da disciplina, o aluno deverá estar atento a: postura ética diante da criança e seus responsáveis, e da equipe de trabalho; autoconhecimento e superação dos seus limites; realização de todas as etapas de um atendimento adequado, sob supervisão; leitura da bibliografia recomendada; participação nos Grupos de Discussão ou outras formas de discussão científica, de acordo com programação oferecida no início de cada semestre letivo; desenvolvimento de autonomia e iniciativa na resolução de problemas.

AVALIAÇÃO
A verificação do aproveitamento do aluno será feita da seguinte maneira:

Avaliação Formativa = 30 pontos
Observação sistematizada das atitudes e habilidades do aluno e/ou outras metodologias (auto-avaliação, avaliação interpares, estudo de casos clínicos, portfólio, Avaliação de habilidades práticas em simulação, feita pelo professor ao longo da disciplina.

Atividade integrada 7º período = 10 pontos

Avaliação Somativa = 60 pontos (30 + 30)

Prova escrita bimestral (múltipla escolha ou discursiva), aplicada ao grupo de alunos pelo professor;
Prova escrita final (múltipla escolha), comum a todos os alunos da disciplina.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

1. LEÃO E et al. Pediatria Ambulatorial. 5ª edição. Belo Horizonte: Coopmed. 2013.
2. NELSON. Tratado de Pediatria. 19ªedição. Rio de Janeiro: Elsevier. 2014
3. LOPEZ FA, CAMPOS JÚNIOR D. Tratado de Pediatria. Sociedade Brasileira de Pediatria – 3ª ed. – Barueri, SP: Manole, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

1. ALVES CRL & VIANA MRA. Saúde da Família: cuidando de crianças e adolescentes. Belo Horizonte: Coopmed. 282p. 2003.
2. FREIRE LMS. Diagnóstico diferencial em pediatria. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008.
3. MARCONDES E, VAZ FAC, RAMOS JLA, OKAY Y. Pediatria Básica. 9ª edição, São Paulo: Editora Sarvier. 2002.
4. SILVA ACS et al. U**rgências e emergências em Pediatria** - Belo Horizonte: Coopmed, 2015.
5. TONELLI E & FREIRE LMS. **Doenças Infecciosas na Infância e Adolescência**. Belo Horizonte: Ed Guanabara Koogan, 2000.