NOME: BASES HUMANÍSTICAS E INTRODUÇÃO À PSICOLOGIA MÉDICA
Código: SAM022
Carga horária: **30 HORAS-AULA** (10 HORAS TEORICAS E 20 HORAS PRÁTICAS)
Créditos: 02
Período do curso: 2° PERÍODO
Pré-requisitos: SEM PRÉREQUISITO
PLANO DE ENSINO

EMENTA

Desenvolvimento humano no ciclo vital. Compreensão biopsicossocial do ser humano. Habilidades de comunicação. Relações étnico-raciais.

OBJETIVOS

1. Conhecer as características do desenvolvimento humano ao longo das etapas do ciclo vital: gestação, infância, adolescência, idade adulta, velhice e morte.
2. Identificar e refletir sobre os fatores biológicos, psicológicos, sociais e culturais que contribuem para um desenvolvimento mais ou menos satisfatório ao longo da vida; refletir sobre a interação entre esses fatores.
3. Ser capaz de utilizar o descrito nos itens 1 e 2 para uma compreensão mais empática do individuo e, consequentemente, uma interação e comunicação mais efetivas.
4. Refletir sobre a importância dos itens 1 e 2 no processo saúde-doença.
5. Refletir sobre o papel e postura do estudante de Medicina na interação com instituições, famílias e indivíduos.

CONTEÚDOS

Devido à integração com a disciplina Iniciação à Atenção Primária à Saúde I (IAPS I), disciplina inovadora no currículo, deverá haver ajustes no conteúdo programático, de acordo com as necessidades e a dinâmica observada nessa integração. Alguns itens, como habilidades de comunicação e relacionamento e a postura do estudante de Medicina, serão desenvolvidos ao longo de todo o curso e não como momentos isolados. Abordar o desenvolvimento físico não é o objetivo principal, mas é necessário por se relacionar com aspectos socioemocionais e cognitivos de cada fase da vida, mostrando claramente interação biopsicossocial.

1. Apresentação da disciplina: o conceito e a importância de conhecer o desenvolvimento humano ao longo do ciclo vital; fundamentos da abordagem do ciclo da vida.
2. Desenvolvimento pré-natal, a vivência da gravidez e do nascimento; implicações para o desenvolvimento posterior.

3. Os primeiros dois anos: os estados básicos do recém-nascido, desenvolvimento cognitivo e da linguagem, o apego como vinculo humano básico, o impacto de situações adversas, a socialização e o ajuste ambiente/temperamento.
4. Idades pré-escolar e escolar: desenvolvimento físico, como a criança entende o mundo, a teoria da mente, a regulação das emoções, o brincar, *bullying.*
5. Dinâmica e estrutura familiar, estilos parentais, divorcio, abuso infantil e suas consequências.
6. Ambiente escolar: impacto, aprendizagem na escola, inteligência.
7. Adolescência e idade adulta jovem: a puberdade e questões de imagem corporal, a sexualidade, o desenvolvimento cognitivo do adolescente, as emoções, relacionamentos, comportamento de risco.
8. Adolescência e idade adulta jovem: identidade pessoal, profissional e relacionamentos afetivos.
9. Inicio da idade adulta e meia-idade: casamento, divórcio, paternidade/maternidade, vida profissional; a evolução da identidade, ser avô/avó, cuidar dos pais, mudança da imagem corporal, sexualidade.
10. Idade avançada: a evolução continua do *self*, aposentadoria, viuvez, limitações físicas e seu impacto.
11. A morte e o morrer.
12. O papel e a postura do estudante de Medicina na interação com instituições, famílias, indivíduos.
13. Habilidades de comunicação e relacionamento.

MÉTODO

GD (CH=20h): discussões de temas e das vivências dos alunos em grupos de 10 alunos por professor; as discussões em pequenos grupos permitem aprofundar e ajustar as discussões de acordo com as vivências daquele grupo, favorecendo a integração com a disciplina IAPS I.

Aulas expositivas/ outras atividades (filmes, palestras) (CH=10h): em grupos de até 80 alunos, garantindo um conteúdo comum à turma como um todo.

Será estimulado o aprofundamento em temas específicos que tiverem despertado interesse do aluno, podendo evoluir para trabalho a ser apresentado em evento e/ou servir como subsídio para o desenvolvimento do projeto de intervenção a ser realizado na IAPS III.

Participação de monitores nos itens acima.

AVALIAÇÃO

1. Avaliação do desempenho nas discussões
2. Relatórios/ trabalhos
3. Prova teórica

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS (Também são usados artigos na bibliografia básica, então foram colocadas duas referencias apenas)

BASICA

BELSKY, J. Desenvolvimento humano: experienciando o ciclo da vida. Porto Alegre: Artmed, 2010.

CAPRARA, A., COELHO FILHO, J.M., LEITE, A.J.M. Habilidades de comunicação com pacientes e famílias. São Paulo: Sarvier, 2007.

PAPALIA, D.E., OLDS, S.W., FELDMAN, R.D. Desenvolvimento humano. 10ª ed. São Paulo: McGraw Hill, 2008.

COMPLEMENTAR

BELSKY, Jay; PLUESS, Michael. Beyond risk, resilience, and dysregulation: Phenotypic plasticity and human development. Development and Psychopathology, v. 25, n. 4pt2, p. 1243-1261, 2013.

SMETANA, Judith G. Current research on parenting styles, dimensions, and beliefs. Current opinion in psychology, v. 15, p. 19-25, 2017.

FLETCHER, Garth JO et al. Pair-bonding, romantic love, and evolution: The curious case of homo sapiens. Perspectives on Psychological Science, v. 10, n. 1, p. 20-36, 2015.

FJELL, Anders M.; WALHOVD, Kristine B. Structural brain changes in aging: courses, causes and cognitive consequences. Reviews in the Neurosciences, v. 21, n. 3, p. 187-222, 2010.

TENZEK, Kelly E.; DEPNER, Rachel. Still Searching: A Meta-Synthesis of a Good Death from the Bereaved Family Member Perspective. Behavioral Sciences, v. 7, n. 2, p. 25, 2017.