

UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS

ALEXANDRA RAMOS ROSA

**DESEMPENHO ESCOLAR E COMPORTAMENTOS SOCIAIS EM
ADOLESCENTES**

Belo Horizonte

2019

ALEXANDRA RAMOS ROSA

**DESEMPENHO ESCOLAR E COMPORTAMENTOS SOCIAIS EM
ADOLESCENTES**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado à
Universidade Federal de Minas Gerais como
exigência parcial para a obtenção do título de
bacharel em Fonoaudiologia

Orientadora: Stela Maris Aguiar Lemos

Co orientadora: Graziela Nunes Alfenas Fernandes

Belo Horizonte

2019

RESUMO EXPANDIDO

Introdução: O desempenho escolar pode ocorrer por influência de diversos fatores que se relacionam direta ou indiretamente. O insucesso escolar pode ser consequência de múltiplas etiologias de ordem pessoal, familiar, emocional, pedagógica e social que justificam o fracasso do estudante. **Objetivo:** Analisar a associação entre o desempenho escolar, aspectos sociodemográficos e comportamentos sociais de escolares matriculados no ensino fundamental. **Métodos:** A amostra foi composta por 124 adolescentes, de ambos os gêneros, matriculados no ensino fundamental II, com idades entre 11 e 14 anos. Todos os estudantes responderam ao Questionário de Caracterização dos Participantes e ao Questionário de Capacidades e Dificuldades – SDQ-For e seus pais ou responsáveis ao Critério de Classificação Econômica Brasil - CCEB. A análise do desempenho escolar foi determinada pela média aritmética simples das notas finais obtidas pelos estudantes. Os instrumentos utilizados para a coleta de dados deste estudo foram viabilizados por meio de formulário online, *Google Forms*. Foram realizadas análises descritiva e bivariada dos dados. **Resultados:** A maioria dos participantes apresentou resultados adequados em relação à análise do escore total do SDQ, que se refere às dificuldades, e à análise do comportamento pró-social. Quanto ao desempenho escolar, verificou-se que grande parte dos participantes apresentou resultados muito bom ou excelente e que houve associação com a idade, o gênero e o ano escolar dos estudantes. A homogeneidade da amostra em relação ao estrato social não permitiu analisar a influência da classificação socioeconômica no desempenho escolar e aspectos comportamentais. **Conclusão:** As estudantes mais novas apresentaram melhor

desempenho e os adolescentes com maiores dificuldades de comportamento estavam na categoria mais baixa de classificação do desempenho escolar.

Descritores: Desempenho acadêmico; Fatores socioeconômicos; Comportamento social; Aprendizagem; Características da população; Crianças; Adolescentes.

Descriptors: Academic performance; Socioeconomic factors; Social behavior; Learning; Population characteristics; Child; Adolescents.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ribeiro DO; Freitas PM. Inteligência e desempenho escolar em crianças entre 6 e 11 anos. *Psicol. Pesqui.* 2018;12(1):84-91.
2. Marturano EM; Pizato ECG. Preditores de Desempenho Escolar no 5º ano do Ensino Fundamental. *Psico.* 2015;46(1):16-24.
3. Moreira BBG; Martins-Reis VO; Santos JN. Autopercepção das dificuldades de aprendizagem de estudantes do ensino fundamental. *Audiol., Commun. Res.* 2016;21(e1632).
4. Bartholomeu D; Montiel JM; Néia S; Silva MCR. Habilidades sociais e desempenho escolar em português e matemática em estudantes do ensino fundamental. *Temas Psicol.* 2016;24(4):1343-58.
5. Serpa ALO; Soares TM; Fernandes NS. Variáveis do contexto escolar como preditoras da autoeficácia e ansiedade de estudantes. *Aval. Psicol.* 2015;14(2):189-97.
6. Zanini-Correia MRG; Marturano EM; Fontaine AMGV. Adaptação à escola de ensino fundamental: indicadores e condições associadas. *Arquivos Brasileiros de Psicologia.* 2016;68(1):19-34.
7. Grol LSV; Andretta I. Habilidades sociais e variáveis sociodemográficas em crianças com idade escolar: um estudo descritivo. *Temas em psicologia.* 2016;24(3):1129-38.
8. Zequinão MA; Cardoso AA; Silva JL; Medeiros P; Silva MAL; Pereira B et al. Desempenho escolar e bullying em estudos em situação de vulnerabilidade social. *J Hum Growth.* 2017;27(1):19-27.
9. Monteiro J. Gasto público em educação e desempenho escolar. *Rev. Bras. Econ.* 2015;69(4):467-88.

10. Pizato ECG; Marturano EM; Fontaine AMGV. Trajetórias de habilidades sociais e problemas de comportamento no ensino fundamental: influência da educação infantil. *Psicol. Reflex. Crit.* 2014;27(1):189-97.
11. Emerich DR; Carreiro LRR; Justo AM; Guedes P; Teixeira MCTV. Sociodemographic characteristics, behavioral problems, parental concerns and children's strengths reported by parents. 2017;27(67):46-55.
12. Braga M; Pereira D; Simões MCR. Aprendizagem socioemocional: a intervenção psicomotora em meio escolar para redução de problemas de comportamento e melhoria das competências acadêmicas. *Revista de psicologia da criança e do adolescente.* 2016;7(1-2):377-96.
13. Loosli L; Pizeta FA, Loureiro SR. Escolares que convivem com a depressão materna recorrente: diferenças entre os sexos. *Psicologia: Teoria e pesquisa.* 2016;32(3):1-10.
14. Bolsoni-Silva AT; Levatti GE; Guidugli PM; Marim VCM. Problemas de comportamento em ambiente familiar em escolares e pré-escolares diferenciados pelo sexo. *Interamerican Journal of Psychology.* 2015;49(3):354-64.
15. Siqueira CM; Gurgel-Giannetti J. Mau desempenho escolar: Uma visão atual. *Rev. Assoc. Med. Bras.* 2011;57(1):78-87.
16. Conte G; Ciasca SM; Capelatto IV. Relação entre autoconceito e autocontrole comparados ao desempenho escolar de crianças do ensino fundamental. *Rev. psicopedag.* 2016;33(102):225-34.
17. Ortuño-Sierra J; Fonseca-Pedrero E; Inchausti F; Riba SS. Evaluación de dificultades emocionales y comportamentales en población infanto-juvenil: el cuestionario de capacidades y dificultades (SDQ). *Papeles del Psicólogo.* 2016;37(1):14-26.

18. Inep: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira [internet]. Inep divulga taxas de rendimento escolar; números mostram tendência histórica de melhora. [citado em 10 de maio de 2019]; Disponível em: http://portal.inep.gov.br/artigo/-/asset_publisher/B4AQV9zFY7Bv/content/inep-divulga-taxas-de-rendimento-escolar-numeros-mostram-tendencia-historica-de-melhora/21206
19. Prates KCR; Lima RF; Ciasca SM. Estratégias de aprendizagem e sua relação com o desempenho escolar em crianças do Ensino Fundamental I. Rev. Psicopedag. 2016;33(100):19-27.
20. Shayer B; Carvalho C; Mota M; Argollo N; Abreu N. Desempenho de escolares em atenção e funções executivas no Nepsy e inteligência. Revista Psicologia: Teoria e Prática. 2015;17(1):120-35.
21. Pinheiro MN; Sousa WDC; Feitosa JRT; Batista EC. Identificação e compreensão de sintomas depressivos na infância em contexto escolar: desafios contemporâneos do educador. Rev. Pedag. 2017;19(40):155-71.
22. Elias LCS; Amaral MV. Habilidades sociais, comportamentos e desempenho acadêmico em escolares antes e após intervenção. Psico-USF. 2016;21(1):49-61.
23. Borba BMR; Marin AH. Contribuição dos indicadores de problemas emocionais e de comportamento para o rendimento escolar. Act. Colom. Psicol. 2017;26(2):283-94.
24. Matias NCF. Relações entre nível socioeconômico, atividades extracurriculares e alfabetização. Psico-USF. 2018;23(3):567-78.
25. Bem LA; Wagner A. Reflexões sobre a construção da parentalidade e o uso de estratégias educativas em famílias de baixo nível socioeconômico. Psicol. estud. 2006;11(1):63-