

UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS

RENATA SOL MAGALHÃES PORTO

**AMBIENTE FAMILIAR E DESEMPENHO ESCOLAR DE ADOLESCENTES: UMA
ANÁLISE EM DIFERENTES CONTEXTOS**

Belo Horizonte

2023

RENATA SOL MAGALHÃES PORTO

**AMBIENTE FAMILIAR E DESEMPENHO ESCOLAR DE ADOLESCENTES: UMA
ANÁLISE EM DIFERENTES CONTEXTOS**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado à
Universidade Federal de Minas Gerais como
exigência parcial para a obtenção do título de
bacharel em Fonoaudiologia

Orientadora: Stela Maris Aguiar Lemos

Coorientadora: Graziela Nunes Alfenas Fernandes

Belo Horizonte
2023

RESUMO EXPANDIDO

Introdução: O ambiente familiar pode influenciar o desempenho escolar de adolescentes. Assim, observar condições que caracterizam os recursos do ambiente familiar, como o contexto socioeconômico dos pais, é importante para tornar medidas de intervenção mais eficientes para evitar o insucesso escolar dos estudantes. **Objetivo:** investigar a associação entre os recursos do ambiente familiar, características sociodemográficas e o desempenho escolar de adolescentes. **Método:** Estudo observacional, analítico e transversal com amostra probabilística, constituída por 197 estudantes adolescentes, entre 11 e 14 anos, matriculados no Ensino Fundamental II de escolas de financiamento público e privado no município de Belo Horizonte, localizadas nas regionais Centro-Sul e Nordeste. Realizou-se aplicação dos instrumentos Caracterização dos Participantes, Critério de Classificação Econômica Brasil - CCEB e o Inventário de Recursos do Ambiente Familiar (RAF) por meio da plataforma *Google Forms*. Foi utilizado também o desempenho escolar dos adolescentes global e por área de conhecimento. Para as análises de descrição foram utilizados os testes Qui Quadrado de Pearson e Mann Whitney com significância estatística a 5%. Para a análise inferencial foi realizado um modelo de regressão linear univariada e multivariada (Método *Backward*). Para entrada, processamento e análise dos dados foi utilizado o software STATA, versão 12.0. **Resultados:** Houve associação com significância estatística da ligação família-escola no ensino público com a escolaridade da mãe quando apresentou ensino médio completo ($p=0,012$), ensino superior completo ($p=0,004$) e com o desempenho escolar em matemática ($p=0,022$), e no ensino privado com o desempenho escolar em ciências ($p=0,048$). A estabilidade familiar demonstrou estar associada ao ano escolar no ensino público ($p=0,04$). No ensino privado, a promoção de processos proximais apresentou significância estatística associada à idade ($p=0,035$) e ao nível de escolaridade ensino superior completo da mãe ($p=0,000$). Ainda neste contexto de ensino, os recursos do ambiente familiar apresentaram associação significativa com a idade ($p=0,000$), classes econômicas B1 ($p=0,175$) e B2 ($p=0,034$) e nível de escolaridade ensino superior completo da mãe ($p=0,006$). **Conclusão:** observa-se que há uma relação bidirecional entre o desempenho escolar do estudante e as características de seu ambiente familiar, favorecendo a elaboração de ações educacionais que mitiguem o insucesso e contribua para melhor aproveitamento escolar na faixa etária pesquisada.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Chung G, Phillips J, Jensen TM, Lanier P. Parental involvement and adolescents' academic achievement: Latent profiles of mother and father warmth as a moderating influence. *Family process*. 2020;59(2):772-88. doi: <https://doi.org/10.1111/famp.12450>
2. da Silva Moura EC, André MJF, Mafaldo ACA, Carneiro SNV. A PARCERIA NECESSÁRIA ENTRE FAMÍLIA E ESCOLA. *Encontro de Extensão, Docência e Iniciação Científica (EEDIC)*. 2021;8.
3. Reinke WM, Smith TE, Herman KC. Family-school engagement across child and adolescent development. *School Psychology*. 2019;34(4):346. doi: 10.1037/spq0000322. PMID: 31294592.
4. Bassetto CF. Background familiar e desempenho escolar: uma abordagem com variáveis binárias a partir dos resultados do Saesp. *Revista Brasileira de Estudos de População*. 2019;36. doi: <https://doi.org/10.20947/S0102-3098a0077>
5. Zhang F, Jiang Y, Ming H, Yang C, Huang S. Family socioeconomic status and adolescents' academic achievement: The moderating roles of subjective social mobility and attention. *Journal of Youth and Adolescence*. 2020;49:1821-34. doi: 10.1007/s10964-020-01287-x. Epub 2020 Jul 15. PMID: 32671624.
6. Xiong Y, Qin X, Wang Q, Ren P. Parental involvement in adolescents' learning and academic achievement: Cross-lagged effect and mediation of academic engagement. *Journal of Youth and Adolescence*. 2021;50(9):1811-23. doi: 10.1007/s10964-021-01460-w. Epub 2021 Jun 11. PMID: 34117608.
7. Thomson S. Achievement at school and socioeconomic background—an educational perspective. *npj Science of Learning*. 2018;3(1):5. doi: <https://doi.org/10.1038/s41539-018-0022-0>
8. Coelho CCdA, Dell'Aglio DD. Engajamento escolar: Efeito do suporte dos pais, professores e pares na adolescência. *Psicologia Escolar e Educacional*. 2018;22:621-9. doi:<https://doi.org/10.1590/2175-35392018038539>
9. Marturano EM. O inventário de recursos do ambiente familiar. *Psicologia: Reflexão e Crítica*. 2006;19:498-506. doi: <https://doi.org/10.1590/S0102-79722006000300019>
10. BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018.

11. Antonelli-Ponti M, Monticelli PF, Versuti FM, Campos JR, Elias LCdS. Academic achievement and the effects of the student's learning context: a study on PISA data. *Psico-USF*. 2021;26:13-25.
12. Índice de Desenvolvimento Humano Municipal (IDH-M) [Internet]. Prefeitura de Belo Horizonte. Available from: <https://prefeitura.pbh.gov.br/estatisticas-e-indicadores/indice-de-desenvolvimento-humano-municipal-de-belo-horizonte>
13. MORAES CP. Efeito escola a partir de indicadores educacionais: análise entre escolas públicas e privadas no ENEM. *Revista Meta: Avaliação*. 2022;14(42):67-93.
14. Sacilotto AL, Abaid JLW. Autoconceito em adolescentes e suas relações com desempenho escolar e práticas parentais. *Barbarói*. 2021(58):30-46.
15. Tomaszewski W, Xiang N, Western M. Student engagement as a mediator of the effects of socio-economic status on academic performance among secondary school students in Australia. *British Educational Research Journal*. 2020;46(3):610-30. doi: <https://doi.org/10.1002/berj.3599>
16. Farley JP, Kim-Spoon J. Parenting and adolescent self-regulation mediate between family socioeconomic status and adolescent adjustment. *The Journal of early adolescence*. 2017;37(4):502-24. doi: <https://doi.org/10.1177/0272431615611253>
17. Reis I, Peixoto F. 'My parents just criticize me. Relationship between parenting practices (perfectionism and critical) and self-esteem, academic self-concept, motivation and the use of self-handicapping strategies *Análise Psicológica*. 2013;31(4):343-58.
18. Viveiros J, Lopes A. O (in) sucesso escolar a matemática na transição para o 10º ano: um estudo de caso. *Debater o currículo e seus campos: políticas, fundamentos e práticas: actas do IX colóquio sobre questões curriculares/V colóquio luso-brasileiro*. 2010
19. Santana SdLC, Pessano EFC, Escoto DF, da Cruz Pereira G, Gularte CAO, Folmer V. O ensino de ciências e os laboratórios escolares no Ensino Fundamental. *VITTALLE-Revista de Ciências da Saúde*. 2019;31(1):15-26. doi: <https://doi.org/10.14295/vittalle.v31i1.8310>
20. Silva AIMd. A importância do objeto transacional no desenvolvimento da criança através das gerações e culturas. *Livro de Atas*. 2020:21-30. ISBN 978-989-8384-58-4. p. 21-30

21. Martins JC, Teixeira EC. As estruturas familiares afetam o desempenho escolar no Brasil? Revista Econômica do Nordeste. 2021;52(1):65-76.
22. Shinohara IS. Uma análise sobre os efeitos da estrutura familiar no nível escolar de adolescentes brasileiros. 2020.