

UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS

ANNA CLARA FERNANDES SILVA

ANA BEATRICE PEIXOTO MÁRIO

**TRANSTORNOS DA APRENDIZAGEM:
CONHECIMENTO DOS PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA**

Belo Horizonte

2023

RESUMO EXPANDIDO:

Os transtornos do neurodesenvolvimento, em especial os transtornos da aprendizagem e aqueles com prejuízo na aprendizagem, exercem um impacto adverso significativo no desenvolvimento do indivíduo desde a primeira infância até a fase adulta, quando não tratados. Muitas vezes, tais transtornos não são identificados em tempo oportuno pelos pais ou profissionais de saúde, sendo, portanto, os professores responsáveis pela detecção e direcionamento destes casos, visto que o ingresso na escola ocorre antes do diagnóstico, e o impacto inicial é no desenvolvimento escolar, exigindo uma maior atenção dos professores. O objetivo desta pesquisa é avaliar o conhecimento dos professores da educação básica, de escolas públicas e particulares, acerca dos transtornos de aprendizagem, suas características, sinais e sintomas, destacando a relevância do conhecimento docente para intervenções oportunas e adaptações necessárias, visando melhor desempenho acadêmico e uma relação mais eficaz entre escola, aluno e professor. Para a coleta de dados, foram aplicados dois questionários em professores do ciclo básico de instituições de ensino brasileiras, além de discentes de graduação em licenciatura, residentes em cidades do interior e capitais do Brasil, com ou sem conhecimento prévio sobre os transtornos de aprendizagem. O primeiro questionário, teve como objetivo coletar as informações sociodemográficas dos docentes, e o segundo, apresentou questões revisadas e atualizadas baseadas na cartilha “Transtornos de Aprendizagem”, produzida pelo projeto de extensão Letramento para Todos da Universidade Federal de Minas Gerais, para mensurar o conhecimento dos professores sobre os transtornos. Por meio dos dados obtidos, observou-se que o principal fator influente no maior nível de conhecimento sobre os transtornos da aprendizagem foi a realização prévia por parte dos professores de capacitações, palestras e cursos relacionados ao assunto. Entretanto, apesar da predominância de respostas corretas, a pesquisa destaca equívocos significativos, o que levanta preocupações sobre o conhecimento dos professores e o seu impacto na prática pedagógica. A falta de conhecimento sobre fatores de exclusão no diagnóstico de dislexia e a confusão entre diferentes transtornos apontam para a necessidade premente de educação continuada para os professores. Dessa maneira, chegou-se à conclusão que, projetos e campanhas direcionadas à promoção do conhecimento dos professores são essenciais para desenvolver a capacidade dos docentes de reconhecer possíveis sinais e sintomas dos transtornos da aprendizagem e possibilitar maior aproveitamento das capacidades e manejo das dificuldades escolares dos alunos, promovendo, assim, um ambiente escolar mais inclusivo e eficaz.

Referências

Alsamiri YA, Hussain MA, Aljohani MM. Primary school teachers' knowledge of differentiation for students with giftedness and learning disabilities in mixed-abilities classrooms in Saudi Arabia. South African Journal of Education, Volume 43, Number 1, February 2023. Art. #2181. 7 pages. Encontrado em:
<https://doi.org/10.15700/saje.v43n1a2181>

Alves LM, Lodi DF, Ferreira MCM, Alves JFM, Siqueira CM, Navas AL. Transtornos de aprendizagem. 1ª edição - Belo Horizonte: Kognos, 2020. 20p.: il. Disponível em:
https://e81fcb6f-7eef-41da-8b3a-3a2bc7d2f424.filesusr.com/ugd/a68200_6aaab48600b848729630363c913d8bdf.pdf

American Psychiatric Association. Diagnostic and statistical manual of mental disorder, 5th. Arlington, VA: American Psychiatric Publishing, 2014. p.970. Disponível em:
<https://www.who.int/classifications/classification-of-diseases>

Boulton KA, Hodge M- A, Jewell A, et al. Diagnostic delay in children with neurodevelopmental conditions attending a publicly funded developmental assessment service: findings from the Sydney Child Neurodevelopment Research Registry. BMJ Open 2023;13:e069500. doi:10.1136/ bmjopen-2022-069500. Encontrado em:
<https://bmjopen.bmj.com/content/13/2/e069500>

Brasil. Lei nº 12.796, de 4 de abril de 2013. Dispõe sobre o ensino obrigatório e a educação infantil. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 5 abr. 2013. Seção 1, p. 1. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/docman/outubro-2018-pdf-1/98311-rceb002-18/file>

Brasil. Lei nº 14.254, de 30 de novembro de 2021. Dispõe sobre o acompanhamento integral para educandos com dislexia ou Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH) ou outro transtorno de aprendizagem. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 30 nov. 2021. Seção 1, p. 1. Disponível em:
https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2019-2022/2021/lei/L14254.htm#:~:text=LEI%20N%C2%BA%2014.254%2C%20DE%2030.outo%20outro%20transtorno%20de%20aprendizagem
[m](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2019-2022/2021/lei/L14254.htm#:~:text=LEI%20N%C2%BA%2014.254%2C%20DE%2030.outo%20outro%20transtorno%20de%20aprendizagem)

Carvalho, FB; Crenitte, PAP; Ciasca, SM. Distúrbios de aprendizagem na visão do professor. Rev. Psicopedagogia 2007; 24(75): 229-39. Disponível em: [v24n75a03.pdf \(bvsalud.org\)](https://v24n75a03.pdf(bvsalud.org))

Chou WYS, Gaysynsky A, Cappella JN. "Where We Go From Here: Health Misinformation on Social Media". American Journal of Public Health 110, no. S3 (October 1, 2020): pp. S273-S275. <https://doi.org/10.2105/AJPH.2020.305905>.

Dias CA, Melo HCS, Pereira SG. Conhecimento dos professores da educação básica acerca dos transtornos de aprendizagem. Humanidades & Tecnologia (FINOM) - ISSN: 1809-1628. vol. 35- No 2- ago. /out. 2022. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6590532>

Eugênio P. "O podcast como ferramenta de educação inclusiva para deficientes visuais e auditivos." Revista Educação Especial 24, no. 40 (2011):195-206. Redalyc, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=313127402004>

Faleiros F, K  ppler C, Pontes FAR, Silva SSC, Goes FSN, Cucik CD. Uso de questionário online e divulga  o virtual como estratégia.Texto Contexto Enferm, 2016; 25(4):e3880014. doi: <http://dx.doi.org/10.1590/0104-07072016003880014>

Gidziela, A., Ahmadzadeh, Y.I., Michelini, G. et al. A meta-analysis of genetic effects associated with neurodevelopmental disorders and co-occurring conditions. Nat Hum Behav 7, 642–656 (2023). <https://doi.org/10.1038/s41562-023-01530-y>

Governo do Estado de Minas Gerais. Secretaria de Estado de Saúde. Delibera  o CIB-SUS/MG No 1.404, de 19 de março de 2013. Institui o Programa de Intervens  o Precoce Avançado- PIPA. Belo Horizonte, 2013. Encontrado em: https://www.saude.mg.gov.br/images/noticias_e_eventos/000_2016/2-abr-mai-jun/pessoacomdeficiencia-intelectual/16-06-Del1404.pdf

Grigorenko, E. L., Compton, D. L., Fuchs, L. S., Wagner, R. K., Willcutt, E. G., & Fletcher, J. M. (2020). Understanding, educating, and supporting children with specific learning disabilities: 50 years of science and practice. *American Psychologist*, 75(1), 37–51. <https://doi.org/10.1037/amp0000452>

Hannah A. Pelleboer-Gunnink, Jaap van Weeghel & Petri J. C. M. Embregts (2021)Public stigmatisation of people with intellectual disabilities: a mixed-method population survey into

stereotypes and their relationship with familiarity and discrimination, *Disability and Rehabilitation*, 43:4, 489-497, DOI: [10.1080/09638288.2019.1630678](https://doi.org/10.1080/09638288.2019.1630678)

Lombardi E, Traficante D, Bettoni R, Offredi I, Vernice M, Sarti D. Comparison on Well-Being, Engagement and Perceived School Climate in Secondary School Students with Learning Difficulties and Specific Learning Disorders: An Exploratory Study. *Behavioral Sciences*. 2021; 11(7):103. <https://doi.org/10.3390/bs11070103>

López- López A, López-Lafuente A, Eirís-Puñal J, Mulas F, Cardo E, Grupo de Trabajo TDAH de la Sociedad Española de Neuropediatría. Estudio de los conocimientos de los maestros de educación primaria sobre el trastorno por déficit de atención/hiperactividad. *Rev Neurol* 2018;66 (Supl. 1):S121-S126. Encontrado em: <https://doi.org/10.33588/rn.66S01.2018018>

Lu, Chunling; Black, Maureen M; Richter, Linda M. Risk of poor development in young children in low-income and middle-income countries: an estimation and analysis at the global, regional, and country level. *The Lancet Global Health*, Volume 4, Issue 12, 2016, Pages e916-e922, ISSN 2214-109X. Encontrado em: [https://doi.org/10.1016/S2214-109X\(16\)30266-2](https://doi.org/10.1016/S2214-109X(16)30266-2)

Martens, Brian K. Baxter, Emily L. Pediatric Prevention: Academic Behavior. *Pediatric Clinics of North America*, Volume 67, Issue 3. 2020. Pages 469-479. ISSN 0031-3955. ISBN 9780323733847. Encontrado em: <https://doi.org/10.1016/j.pcl.2020.02.002>

Niu Z, Willoughby J, Zhou R. Associations of Health Literacy, Social Media Use, and Self-Efficacy With Health Information–Seeking Intentions Among Social Media Users in China: Cross-sectional Survey. *J Med Internet Res* 2021;23(2):e19134. doi: <https://doi.org/10.2196/19134>

Nonato MR, Alves LM; Paula DD, Santos LN (2023). Letramento funcional em saúde: efetividade de ferramenta *mHealth* e metodologias *e-learning* sobre transtornos de aprendizagem. Trabalho de conclusão de curso para Fonoaudiologia, Universidade Federal de Minas Gerais-UFMG. Belo Horizonte, Minas Gerais.

Portela JMG, Mello AL, Carmo DRP, Freitas EO, Siqueira DF. Coleta de dados online em pesquisa quantitativa: experiência com estudantes universitários da saúde. doi: <https://doi.org/10.47820/recima21.v2i8.667>

Rezende B.M, Nachi L.M.A (2021). Letramento funcional em saúde: e-learning e guia prático sobre aprendizagem. [Trabalho de conclusão de curso, Universidade Federal de Minas Gerais- UFMG]. Disponível em:
<https://www.medicina.ufmg.br/cegrad/wp-content/uploads/sites/10/2021/09/BRUNA-MUNIZ-REZENDE-LUCAS-MASSARO-ARAUJO-NACHI.pdf>

Sala, FG, et al. Discrepancias entre padres y maestros de estudiantes con trastorno de espectro autista (TEA) en funcionamiento ejecutivo según el BRIEF. Anales de psicología. Universidad de Murcia. Spain. 2023, vol. 39, nº 1 (january), 81-87. Encontrado em:
<https://revistas.um.es/analesps/article/view/481531/334331>

Salvador PTCO, Alves KYA, Rodrigues CCFL, Oliveira LV. Estratégias de coleta de dados online nas pesquisas qualitativas da área da saúde: scoping review. Rev Gaúcha Enferm. 2020;41:e20190297. doi: <https://doi.org/10.1590/1983-1447.2020.20190297>

Shari M, Vranda MN. Knowledge of Primary School Teachers in Identifying Children with Learning Disabilities. DCID [Internet]. 2015 Oct. 24 [cited 2023 Nov. 2];26(3):68-76. Available from: <https://dcidj.uog.edu.et/index.php/up-j-dcbrid/article/view/194>

Souza MCL, Carballo FP, Lucca SR. Fatores Psicossociais e Síndrome de Burnout em Professores da Educação Básica. Psicologia Escolar e Educacional [online]. 2023, v. 27 [Acessado 2 Novembro 2023], e235165. ISSN 2175-3539. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/2175-35392023-235165>

Vasconcelos AEC, Rodrigues LRA, de Souza Rodrigues EL, Silva VDMC, Silva LCR., de Ataídes Romanguera AM et al. Produção de Podcasts: uma perspectiva para continuidade da extensão universitária. Revista de Extensão da UPE, 2021; 6(1):46-51. <https://www.revistaextensao.upe.br/index.php/reupe/article/view/176/157>

World Health Organization. ICD-11 for Mortality and Morbidity Statistics (Version: 01/2023). Geneva: WHO; 2019. License: CC BY-NC-SA 3.0 IGO. Disponível em:
<https://icd.who.int/browse11/l-m/en>