



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS  
CURSO DE GRADUAÇÃO FONOAUDIOLOGIA

EFEITO DAS FÉRIAS DE VERÃO  
SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA FLUÊNCIA LEITORA

Luiza Vitória da Cunha Ferreira

Belo Horizonte

2024

## RESUMO EXPANDIDO

**Introdução:** *Summer Learning Loss* (traduzido para o português como "declínio de aprendizado nas férias") é um fenômeno caracterizado pela piora do desempenho das habilidades acadêmicas de escolares depois das férias de verão. Existem poucas pesquisas que retratam o impacto deste fenômeno na fluência leitora de escolares em âmbito nacional, o que evidencia a importância de investigar o efeito das férias nesta habilidade preditora do desempenho escolar dos alunos brasileiros, a fim de ampliar o conhecimento da prática de leitura no Brasil e propor ações voltadas para minimizar este efeito sobre a aprendizagem dos nossos escolares.

**Objetivo:** Avaliar o efeito das férias de verão na fluência leitora de escolares do ensino fundamental I. **Metodologia:** A pesquisa ocorreu em uma escola particular, durante os meses de dezembro de 2022 (pré-férias) e março de 2023 (pós-férias). Participaram do estudo 122 escolares do 2º ao 5º ano do Ensino Fundamental. Foram utilizados textos adequados à escolaridade dos participantes para as gravações e avaliações da leitura. O parâmetro analisado nas gravações das leituras foi a quantidade de palavras lidas por minuto (PPM) – velocidade de leitura. Foi realizada a análise do seguimento do desempenho de fluência leitora dos alunos. Comparou-se o desempenho dos mesmos alunos nos meses de dezembro/2022 e março/2023 e a progressão da velocidade de leitura entre os anos escolares. A análise descritiva dos dados foi realizada pelo teste Kolmogorov-Smirnov com correção de Lilliefors, que avaliou a distribuição quanto à normalidade das variáveis contínuas. Também, foi realizada a análise do seguimento do desempenho de fluência leitora dos alunos do 2º ano ao 5º ano do Ensino Fundamental e para isso, utilizou-se o teste Wilcoxon para medidas repetidas e o teste Mann-Whitney para a análise da progressão. Considerou-se o nível de significância de 0,05. **Resultados:** Os resultados indicam que houve diferença com relevância estatística ao comparar o desempenho dos alunos entre os períodos avaliados, indicando declínio do desempenho, exceto para os alunos na transição do 2º para o 3º ano. Em 2023 a média do 3º ano (92,59) é maior que a do 4º ano (86,79), sugerindo que os alunos que passaram do 2º para o 3º ano podem ter tido mais treino durante as férias, melhorando seu desempenho. **Conclusão:** Nas turmas do 3º, 4º e 5º anos do Ensino Fundamental I, houve uma queda na velocidade de leitura dos estudantes na comparação entre os períodos pré-férias e pós-férias de verão. Esse resultado pode estar associado ao *Summer Learning Loss*, o declínio da habilidade de fluência

leitora durante o período de férias escolares. Entretanto, na turma do 2º ano foram observadas medidas de fluência leitora constantes, o que pode estar associado à recente alfabetização desses alunos e aos cuidados constantes da família a partir do contexto da Covid-19 vivenciado durante o período de alfabetização dos escolares.

## REFERÊNCIAS

1. Alves, Luciana Mendonça et al. Evolução da velocidade de leitura no Ensino Fundamental I e II. *CoDAS*. 2021, v. 33, n. 5, e20200168. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/2317-1782/20202020168>>. Epub 12 Jul 2021. ISSN 2317-1782.
2. Alves L. M., Melo F. S. M. C., Celeste L. C. (2018). LEPIC® - software de análise da leitura. In: L. M. Alves; R. Mousinho; S. A. Capellini (Org.), *Dislexia: novos temas, novas perspectivas – v. IV*. Rio de Janeiro: Wak.
3. Blaži Ostojčić A. Processos de compreensão de leitura: uma revisão baseada em modelos teóricos e metodologia de pesquisa. *Revista croata para pesquisa em reabilitação [Internet]*. 2023 ;59(1):122-143.
4. Cooper H. Summer Learning Loss: The Problem and Some Solutions. *ERIC Diges*
5. Donnelly PM, Huber E, Yeatman JD. Intensive Summer Intervention Drives Linear Growth of Reading Skill in Struggling Readers. *Front Psychol*. 2019 Aug 23;10:1900. doi: 10.3389/fpsyg.2019.01900. PMID: 31507482; PMCID: PMC6716466.
6. Hammer CS, Lawrence FR, Miccio AW. The effect of summer vacation on bilingual preschoolers' language development. *Clin Linguist Phon*. 2008 Sep;22(9):686-702. doi: 10.1080/02699200802028033. PMID: 18608240; PMCID: PMC4590988.
7. Ida Rosqvist, Olof Sandgren, Ketty Andersson, Kristina Hansson, Viveka Lyberg-Åhlander & Birgitta Sahlén (2020) Children's development of semantic verbal fluency during summer vacation versus during formal schooling, *Logopedics Phoniatrics Vocology*, 45:3, 134-142, DOI: 10.1080/14015439.2019.1637456
8. Isabella Starling-Alves, Guilherme Hirata, João Batista A. Oliveira, Covid-19 school closures negatively impacted elementary-school students' reading comprehension and reading fluency skills, *International Journal of Educational*

Development, Volume 99,2023, 102753, ISSN 0738-0593,  
<https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2023.102753.t>. 2003.

9. Kawano CE, Kida ASB, Carvalho CAF, Ávila CRB. Parâmetros de fluência e tipos de erros na leitura de escolares com indicação de dificuldades para ler e escrever. *Rev Soc Bras Fonoaudiol*. 2011;1(16):9-18.
10. KIM, Y.-S. G., QUINN, J. M., PETSCHER, Y. What is text reading fluency and is it a predictor or an outcome of reading comprehension? A longitudinal investigation. *Developmental Psychology*, 57(5), 718–732, 2021
11. Komeno EM, Ávila CRB, Cintra IP, Schoen TH. Velocidade de leitura e desempenho escolar na última série do ensino fundamental. *Estud Psicol*. 2015;32(3):437-47.
12. Kuhfeld, M. (2019). Surprising new evidence on summer learning loss. *Phi Delta Kappan*, 101(1), 25–29.
13. Menard, Jessica; Wilson, Alexander M.. “Summer Learning Loss among Elementary School Children with Reading Disabilities” *Exceptionality Education International*, v23 n1 p72–85 2014.
14. OLIVEIRA, João Batista Araújo, CASTRO, Juliana Cabral Junqueira de. Para ler com fluência: atividades orais para a sala de aula: 2ªed. Brasília: Instituto Alfa e Beto, 2010. –(Coleção LAB fluência de leitura).
15. Plano Nacional de Educação (PNE). Lei Federal n.º 10.172, de 9/01/2001. Brasília: MEC, 2001c. BRASIL
16. Rosendo D, Pereira A, Moreira T, Núñez JC, Martins J, Fróis S, Paupério C, Rosário P. Reading in COVID-19 Pandemic Times: A Snapshot of Reading Fluency of Portuguese Elementary School Students. *Children (Basel)*. 2023 Jan 11;10(1):143. doi: 10.3390/children10010143. PMID: 36670693; PMCID: PMC9857486.
17. Salles JF, Parente MAMP. Compreensão textual em alunos de segunda e

terceira séries: uma abordagem cognitiva. *Estud Psicol.* 2004;9(1):71-80.

18. SARAIVA, R. A. ; MOOJEN, S. M. P. ; MUNARSKI, R. ; GONÇALVES, H. A. .  
Avaliação da compreensão leitora de textos expositivos. 1. ed. São Paulo:  
Pearson, 2020. v. 1. 232p
19. KLAUDA, Susan Lutz *et al.* Relationships of Three Components of Reading  
Fluency to Reading Comprehension. *Journal of Educational Psychology*, [s. l.],  
v. 100, n. 2, p. 310-321, 2008.
20. PINTO, L. da S. .; SILVA, D. P. da .; RODRIGUES ALVES, A. .; SILVA, J. M. S.  
A fluência leitora no Ensino Fundamental. **Conjecturas**, [S. l.], v. 22, n. 13, p.  
96–110, 2022.
21. Campbell Laurie O., et al. AN INVESTIGATION OF THE SUMMER  
LEARNING EFFECTON FOURTH GRADE STUDENTS' READING SCORES.  
*Reading Psychology*. 2019;40:465-490.
22. NRP: National Reading Panel. Teaching children to read: an evidence-based  
assessment of the scientific research literature on reading and its implications  
for reading instructions. Technical Report. USA: National Institute of Child  
Health & Human Development, NRP; 2000.