

PROGRAMA DE ATIVIDADE ACADÊMICA CURRICULAR

CURSO DE MEDICINA DA UFMG

VERSÃO CURRICULAR 2024

Departamento Responsável: Pediatria

Data de aprovação pela Câmara Departamental: 14/10/2024 (*ad referendum*)

I. IDENTIFICAÇÃO DA AAC

Nome: Pediatria 2

Código: PED 036

Carga horária/créditos (teórica e prática): Teórica 15h / Prática 75h

Período do curso: 5º Período

Natureza: obrigatória ou optativa: Obrigatória

Pré-requisitos (se houver): Pediatria I

Número de vagas oferecidas/semestre: 160

II. EMENTA

Fundamentos teóricos e práticos do atendimento pediátrico, com ênfase na semiologia de crianças e adolescentes. Introdução ao raciocínio clínico.

III. OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL

Na disciplina “Pediatria 2, o aluno deve: Conhecer e aperfeiçoar técnicas para realização do exame físico dos diversos sistemas: respiratório, cardiovascular, digestório, geniturinário, locomotor e nervoso, dando ênfase às particularidades de cada faixa etária; conhecer e avaliar o desenvolvimento da criança e do adolescente quanto aos aspectos emocionais e da aquisição de habilidades e do desenvolvimento neuropsicomotor; ser capaz de avaliar os achados da anamnese e do exame físico e, com a ajuda do professor e monitor, construir um raciocínio clínico seguido da formulação de hipóteses diagnósticas, que englobam a alimentação, crescimento, desenvolvimento neuropsicomotor, vacinação e o estado de saúde ou de doença, além da conduta a ser adotada.

Desenvolver visão ética da relação médico-paciente-família a partir do atendimento da criança e do adolescente. Os aspectos éticos serão abordados conforme a exigência do caso clínico como: a humanização da assistência; a ética nas relações; nos registros médicos; nos pedidos de exames; na prescrição médica e na relação interprofissional; o sigilo médico; a violência contra criança e adolescente.

Deverá ainda demonstrar capacidade de trabalhar em equipe, relacionando-se com os demais membros em bases éticas e desenvolver visão integral da atenção à saúde, focando aspectos biológico-psicossocial e ações preventivas e curativas em nível de atenção de cuidados primários.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Executar adequadamente a anamnese, ectoscopia e o exame da cabeça, olhos, orelhas, nariz, cavidade bucal, garganta e pescoço, sistemas: respiratório, digestório, cardiovascular, nervoso, geniturinário, locomotor, registrando de forma organizada no prontuário médico, dentro dos padrões adotados no serviço.
2. Executar adequadamente a medição e anotação dos dados antropométricos e mensuração dos dados vitais. Registrar adequadamente os dados de crescimento (incluindo os dados de maturidade sexual) em gráficos adotados pelo Ministério da Saúde do Brasil (Caderneta de Saúde da Criança) e Organização Mundial de Saúde e comparar os resultados encontrados com os parâmetros normais.
3. Registrar e comparar os hábitos alimentares e higiênicos adotados pela criança/adolescente em relação aos parâmetros adequados para a faixa etária. Identificar as peculiaridades do desenvolvimento psicológico de crianças e adolescentes.
4. Utilizar adequadamente os gráficos/tabelas adotados pelo serviço para testar, registrar e interpretar as etapas do desenvolvimento neuropsicomotor da criança, diferenciando o desenvolvimento normal do suspeito de anormalidade, durante o atendimento médico.
5. Continuar o aprendizado do preenchimento dos formulários de pedidos de exames, encaminhamentos e prescrição sob supervisão do professor e/ou monitor.
6. Ao final do exame, escrever a lista dos problemas do paciente identificados na anamnese e no exame físico, juntamente com o monitor e/ou professor, estabelecendo qual ou quais sistemas fisiológicos estão envolvidos, quais os dados epidemiológicos importantes, os resultados de exames propedêuticos anteriores e formular hipóteses diagnósticas.
7. Formular ao final do exame, hipóteses quanto a crescimento, desenvolvimento neuropsicomotor, a alimentação, o calendário vacinal e o estado de saúde ou doença da criança e a conduta a seguir.

IV. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Conteúdos

- 1- Sistema Respiratório
- 2- Sistema Cardiovascular
- 3- Sistema Digestório
- 4- Sistema Geniturinário
- 5- Sistema Locomotor e distúrbios do crescimento
- 6- Sistema Nervoso
- 7- Abordagem Psicológica na pediatria
- 8- A transição da adolescência

V. METODOLOGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM

Princípio pedagógico

Aprendizado centrado no aluno, com o professor atuando como facilitador, supervisionando o atendimento médico, orientando os estudos complementares específicos e estimulando atitudes críticas em relação ao sistema de saúde vigente. Baseia-se nos princípios do “aprender fazendo” e “aprender a aprender”.

Estratégia Pedagógica

O processo de aprendizagem dos alunos é integrado ao processo assistencial, tomando-se a própria estrutura do serviço de saúde como objeto de estudo.

1. Atividades práticas:

Cenários das atividades práticas: Ambulatório Bias Fortes (ABF) e Laboratório de simulação da FMUFG (LABSIM)

ABF: Consta de atendimento ambulatorial de crianças com consultas previamente agendadas, com discussão dos casos após os atendimentos. São disponibilizadas 3 salas, cada sala recebe 3-4 alunos. Os alunos da subturma que atuam em atendimento são acompanhados pelo professor da turma e de um monitor (caso esteja disponível para turma) de apoio para otimizar o momento de atendimento.

LABSIM: O aluno comparecerá ao Laboratório de Simulação, sob a supervisão de um professor e , participará de oficinas para discussão de casos clínicos elaborados previamente, com a utilização de manequins, filmes, material de multimídia para ausculta cardíaca e respiratória.

Serão utilizados os manequins disponíveis para trabalhar as habilidades de exame físico dentro das competências da disciplina.

2. Atividades Teórico-práticas em sala de aula:

O conteúdo teórico é trabalhado em atividades no Laboratório de simulação e em grupos com a metodologia de sala de aula invertida.

O aluno realiza as atividades do Moodle de forma assíncrona, onde encontram-se aulas teóricas gravadas, sons de ruídos respiratórios e da ausculta cardíaca também gravados e outras atividades que são parte do aprendizado e contam como avaliações.

Aulas Teórico-práticas

Apresentação de casos clínicos e avaliação de exame físico apresentado pelo professor em forma de sons, vídeos e imagens. Fechamento do raciocínio clínico em cima do caso discutido. Os casos simulados são elaborados baseados nas competências previstas. Esses casos devem abordar as diversas partes da anamnese e do exame físico.

São casos clínicos apresentados pelos professores e baseados na temática discutida na semana. Os alunos poderão discutir entre si sobre os casos e serão guiados a utilizar termos semiotécnicos adequados, avaliando achados da anamnese e do exame físico e a montar o raciocínio clínico sobre o caso.

Aulas online e Tempo de estudo – atividade assíncrona

Aulas disponíveis no Moodle sobre cada sistema, gravadas por pediatras e por especialistas em cada área.

Atividades assíncronas:

- **Pré-testes no Moodle**

Questionário formulado por questões que ajudam a guiar o estudo dos alunos sobre cada sistema.

- **Pós-testes no Moodle**

Realizado de forma assíncrona. Composto por questões para avaliação do estudo do aluno sobre o tema/sistema estudado no determinado bloco de semanas.

VI. AVALIAÇÃO

As atividades avaliativas são divididas entre todas as atividades realizadas pelos alunos:

Avaliações no Moodle:

Pré-teste: disponível durante 2 semanas e pode ser repetido quantas vezes o aluno tiver necessidade para apreender o conhecimento estudado.

Pós-teste: disponível ao término de cada módulo em estudo durante 3 dias. O aluno tem apenas uma tentativa e pode realizar a atividade por um tempo de 15 minutos.

Avaliações no LABSIM:

1-Avaliação da Atividade Teórica: a participação dos alunos na discussão de casos clínicos é avaliada presencialmente ao final de cada encontro.

2-Avaliação de habilidades práticas de forma simulada: o aluno realiza as tarefas solicitadas em duas estações práticas. Em cada estação o aluno possui 5 minutos para executar as tarefas. O professor avalia o aluno por meio de um *check list* e ao final de cada estação realiza *feedback*.

Avaliação no Ambulatório Bias Fortes:

Avaliação da Atividade Prática: O aluno realiza o atendimento ao paciente. Ao final do atendimento, o aluno transmite ao professor a anamnese de forma oral e registra no prontuário. O exame físico é realizado pelo aluno juntamente com o professor.

O professor avalia o aluno em relação à elaboração técnica da anamnese além do profissionalismo incluindo os itens como:

- Lidar com emoções: empatia, integridade, honestidade;
- Lidar com outras pessoas: capacidade de lidar com críticas, interação com os colegas, comunicação com o paciente;
- Lidar com tarefas: iniciativa, gestão do tempo, pontualidade, responsabilidade.

O professor realiza o *feedback* ao final de cada atendimento.

Avaliação na Faculdade de Medicina:

Avaliação somativa teórica: realizada ao final do semestre com itens de múltipla escolha com casos clínicos abordando semiologia pediátrica.

VII. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Referências Bibliográficas

1. MARTINS, Maria Aparecida.; VIANA, Maria Regina de Almeida.; VASCONCELLOS, Marcos Carvalho de; FERREIRA, Roberto Assis. Semiologia da criança e do adolescente. Rio de Janeiro: Medbook, 2010. 579 p. + 1 CD-ROM ISBN 9788599977484 (broch.).
2. Leão Ennio, et al. Pediatria ambulatorial. 6. ed. Belo Horizonte: COOPMED, 2022 podendo ser utilizado também LEÃO, Ênnio.et al. 5. ed. Belo Horizonte: COOPMED/UFMG, 2013.
3. **Referências complementares:** textos, artes visuais e literárias e artigos científicos disponibilizados no ambiente virtual no Moodle.

